**технология**

**планируемые Результаты освоения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета**

**Как работать с учебником.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля**

**Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

**Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

**Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор.**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

**Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

**Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

**Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

**Кондитерская фабрика**.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

**Бытовая техника**.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

**Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

**Человек и вода**

**Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

**Порт.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

**Узелковое плетение**.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

**Человек и воздух**

**Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

**Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

**Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Человек и информация**

**Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

**Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

**Создание содержания книги.**

Икт на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

**Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 |  |  | Как работать с учебником *(постановочный, вводный)*.учебник, с. 2–8, рабочая тетрадь, с. 3– | Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы. Планировать деятельность по выполнению изделия. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения. |
| **Человек и земля (21ч)** |
| 2-3 |  |  | Вагоностроительный завод. *Изделия «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»* *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 10– 17,рабочая тетрадь, с. 7–15  | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника. Объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку, создавать разные виды вагонов. Заполнять технологическую карту, анализировать её структуру. Организовывать рабочее место. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта.Составлять рассказ для презентации. |
| 4 |  |  | Полезные ископаемые. *Проектная работа. Изделие «Буровая вышка»*Учебник, с. 18–23,рабочая тетрадь, с. 16–17 | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы. |
| 5 |  |  | Полезные ископаемые.*Изделие «Малахитовая шкатулка»* *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 24–27, рабочая тетрадь, с. 18 | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы. |
| 6-7 |  |  | Автомобильный завод. *Изделие «КамАЗ»**(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 28–34,рабочая тетрадь, с. 19–21 | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля « Камаз». Находить и обозначать на карте крупнейшие заводы.определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля.соблюдать правила безопасности. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы. |
| 8-9 |  |  | Монетный двор. *Изделие «Стороны медали"* *(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 35–39,рабочая тетрадь, с. 22–24 | Находить и отбирать информацию возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Объяснять новые понятия. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца.осваивать правила тиснения фольги. Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации. |
| 10-11 |  |  | Фаянсовый завод. *Изделие «Основа для вазы». Изделие «Ваза».* *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник с. 40–45,рабочая тетрадь, с. 26–29 | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду. Выполнять эскиз декора вазы. |
| 12 |  |  | Швейная фабрика. *Изделие «Прихватка»*  *(освоение нового материала)*. учебник, с. 46–51,рабочая тетрадь, с. 30–31 | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Составлять план изготовления изделия. Контролировать последовательность и качество изготовления. |
| 13 |  |  | Мягкая игрушка.  *Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»* *(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 52– 54,рабочая тетрадь, с. 32– 35 | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Составлять план изготовления изделия. Контролировать последовательность и качество изготовления. |
| 14-15 |  |  | Обувное производство. *Изделие «Модель детской летней обуви»* *(освоение нового материала)*.Учебник, с. 55–61,рабочая тетрадь, с. 36– 39 | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города крупнейшие обувные фабрики. Объяснять новые понятия, анализировать технологию изготовления обуви. |
| 16-17 |  |  | Деревообрабатывающее производство. *Изделие «Лесенка-опора для растений»* *(освоение нового материала)*.Учебник, с. 62–68, рабочая тетрадь с. 40–45 | Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства. Соблюдать правила безопасности. Соотносить размеры лесенки- опоры с размерами растения, декорировать изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации. |
| 18-19 |  |  |  Кондитерская фабрика. *Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье» (постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 69–77,рабочая тетрадь, с. 46–47  | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Находить на карте крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Определять технологические этапы. Анализировать рецепты пирожного и печенья. Определять необходимый инвентарь для приготовления блюд. Составлять план приготовления блюда. |
| 20-21 |  |  | Бытовая техника. *Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».* *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 78–87, рабочая тетрадь, с. 48–54 | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении . находить на карте России крупнейшие производства бытовой техники ,объяснять новые понятия. Изготавливать абажур в технике « витраж» |
| 22 |  |  | Тепличное хозяйство. *Изделие: «Цветы для школьной клумбы»**(освоение нового материала)*. Учебник, с. 88–94,рабочая тетрадь, с. 55–59 | Находить и отбирать информацию о конструкциях теплиц, их значении для человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами. Технологию их выращивания. Определять срок годности семян. |
| **Человек и вода (3ч)** |
| 23 |  |  | Водоканал. *Изделия «Фильтр для очистки воды»**(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 96– 100,рабочая тетрадь, с. 60– 61 | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.делать выводы о необходимости экономного расходования воды. осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды.выбирать экономичный режим использования воды. составлять рассказ для презентации о значении воды. способах очистки. Правилах экономного расходования воды. |
| 24 |  |  | Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». *Изделие «Канатная лестница»*  *(освоение нового материала, решение практических задач)*.Учебник, с. 101–107,рабочая тетрадь, с. 62–65 | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.. находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. |
| 25 |  |  | Узелковое плетение. *Изделие «Браслет»* *(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 107– 112,рабочая тетрадь, с. 65 | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Изготавливать изделие используя узлы. Проводить оценку работы, контролировать оценку и качество изготовления изделия. |
| **Человек и воздух (3ч)** |
| 26 |  |  | Самолётостроение. *Изделие «Самолёт».* *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 114–118,рабочая тетрадь, с. 66–68 | Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России крупнейшие заводы производящие самолёты. Объяснять особенности самолётов, их назначение. Сравнивать различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных Самолётостроение. Ракетостроение аппаратов. |
| 27 |  |  | Ракетостроение. Ракета – носитель. *Изделие «Ракета-носитель»* *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 117– 120,рабочая тетрадь, с. 69–72 | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. |
| 28 |  |  | Летательный аппарат. *Изделие «Воздушный змей» (решение учебной задачи)*.Учебник, с. 121– 124 | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона. Использовать приёмы работы шилом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. |
| **Человек и информация (6ч)** |
| 29 |  |  | Создание титульного листа. *Изделие «Титульный лист» (постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 126–129, 131–133,рабочая тетрадь, с. 73 | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. |
| 30 |  |  | Работа с таблицами. *Изделие: работа с таблицами.* *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 129-131 | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе…. Соблюдать правила работы на компьютере. |
| 31 |  |  | Создание содержания книги. *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 134–135 | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле. В процессе создания книги |
| 32-33 |  |  | Переплётные работы. *Изделие: Книга «Дневник путешественника»**(освоение нового материала)*.Учебник, с. 135–139,рабочая тетрадь, с. 74–77 | Объяснять значение различных элементов книги.создавать эскиз обложки книги в соответствии с темой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. |
| 34 |  |  | Итоговый урок. *Презентация выполненных работ**(обобщение и систематизация знаний)* | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям. |