**русский язык**

**планируемые Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языков**ых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**СИНТАКСИС**

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика5.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* *-ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.*** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

***Частица.*** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение.*** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | Тема, тип урока | | Виды деятельности | |
| По плану | | по факту | |  | | |
| **Наша речь и наш язык (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Знакомство с учебником.  Наша речь и наш язык  *(вводный)*.  Учебник,ч. 1, с. 3–6.  Рабочая тетрадь,  ч. 1, № 1–3 | | *Познакомятся* с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями.  *Научатся* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | | |
| 2 |  |  | Язык и речь.  Формулы вежливости *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 7.  Рабочая тетрадь, № 4–7 | *Познакомятся* с понятиями «язык» и «речь»; с историей появления вежливых слов.  *Научатся* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | | | | | | | | |
| **Текст (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Текст. План текста *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 8–9.  Рабочая тетрадь, № 8–10 | *Познакомятся* с алгоритмом составления плана текста.  *Научатся* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»  *(развитие речи применение знаний на практике)*.*,*  Учебник, с. 10.  Рабочая тетрадь, № 11 | *Научатся* передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность  в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Текст. Типы текста  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 11–12.  Рабочая тетрадь, № 12–16 | *Познакомятся* с типами текста.  *Научатся* различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушены порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | | | | | | | | |
| **Предложение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 13–14.  Рабочая тетрадь, № 17–19 | *Познакомятся* с видами предложений по цели высказывания.  *Научатся* определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Виды предложений  по интонации *(освоение нового материала).* Учебник,с. 15–16.  Рабочая тетрадь, № 20–23 | *Познакомятся* с видами предложений по интонации.  *Научатся* определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание(цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Диалог. Обращение  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 17–18.  Рабочая тетрадь, № 24–26 | *Познакомятся* с понятиями «диалог», «монолог», «обращение».  *Научатся* пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении  с обращениями | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 18–19.  Рабочая тетрадь, № 27–29 | *Познакомятся* с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения  *(решение частных задач)* Учебник, с. 20–21.  Рабочая тетрадь, №30–31. | *Познакомятся* с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение».  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме | | | | | | | | |
| **Словосочетание (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Что такое словосочетание?  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 22–23.  Рабочая тетрадь, № 32–34 | *Познакомятся* с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание».  *Научатся* выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении | | | | | | | | |
| 12 |  |  | **Входной диктант с грамматическим заданием**  *(контроль и учет знаний)*.  Рабочая тетрадь,  № 35–36 | *Научатся* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*, перенос слов, прописная буква в начале предложения,  в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | | | | | | | | |
| **Однородные члены предложения (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения  (общее понятие)  *(коррекция*  *знаний освоение нового материала)*.  Учебник, с. 25–27.  Рабочая тетрадь, № 37–39 | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения».  *Научатся* находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 28–30.  Рабочая тетрадь, № 40–44 | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  *Научатся* находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 30–32.  Рабочая тетрадь, № 45–48 | *Познакомятся* с особенностями однородных членов.  *Научатся* находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»  *(решение частных задач, развитие речи)*.  Учебник,с. 32–34.  Рабочая тетрадь, № 49 | *Познакомятся* с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | | | | | | | | |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Как отличить сложное предложение  от простого предложения?  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 36–37.  Рабочая тетрадь, № 50–51 | *Познакомятся* с понятием «сложное предложение».  *Научатся* распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?  *(Освоение нового материала.)*  Учебник, с. 38–39.  Рабочая тетрадь, № 52–53 | *Познакомятся* с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.  *Научатся* распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | | | | | | | | |
| 19 |  |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану**  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 39, упр. 56.  Рабочая тетрадь, № 54 | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | | | | | | | | |
| 20 |  |  | **Проверочная работа по теме «Предложение»** Защита проектов  «Похвальное слово знакам препинания»  *(контроль и учет знаний, решение частных задач)*.  Учебник, с. 35, с. 40.  Рабочая тетрадь, № 55–57 | *Познакомятся* с историей знаков препинания.  *Научатся* выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта | | | | | | | | |
| **Лексическое значение слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Слово и его лексическое значение  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 41–44. Рабочая тетрадь, № 58–61 | *Познакомятся* с понятием «лексическое значение слова». *Научатся* осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Заимствованные слова. Устаревшие слова *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 44–46.  Рабочая тетрадь, № 62–65 | *Познакомятся* с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов.  *Научатся* объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 23 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 47–48.  Рабочая тетрадь, № 66–70 | *Познакомятся* с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.  *Научатся* работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Фразеологизмы Обобщение знаний о лексических группах слов *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 49–50.  Рабочая тетрадь, № 71–75 | *Познакомятся* с понятием «фразеологизмы».  *Научатся* объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; с доски и учебника; пользоваться словарями; безошибочно списывать текст находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы | | | | | | | | |
| **Состав слова (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Состав слова. Значимые части слова *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 51–52.  Рабочая тетрадь, № 76–78 | *Познакомятся* с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу.  *Научатся* выделять значимые части слова; выполнять звукобуквенный разбор слова и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Состав слова. Однокоренные слова  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 53–56.  Рабочая тетрадь, № 79–86 | *Познакомятся* с понятием «однокоренные слова». *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 56–57.  Рабочая тетрадь, № 87–88 | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.  *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова | | | | | | | | |
| 28 |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов *(рефлексия и оценивание*  *способа действия)*. Учебник, с. 58–59.  Рабочая тетрадь, № 89–90 | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.  *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах *(рефлексия и оценивание*  *способа действия)*. Учебник, с. 60–61.  Рабочая тетрадь, № 91–93 | *Познакомятся* с написанием слов с двойными согласными.  *Научатся* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку  и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов *(рефлексия и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 62–63.  Рабочая тетрадь, № 94–96 | *Познакомятся* с правилами написания приставок и суффиксов.  *Научатся* объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звукобуквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 31 |  |  | Разделительные *ъ* и *ь* *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 64–65.  Рабочая тетрадь, №97–99 | *Познакомятся* с правилами употребления разделительных *ъ* и *ь*.  *Научатся* осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется *ъ*, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звукобуквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 32 |  |  | **Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» *(контроль и учет знаний)*** | *Научатся* применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание *ъ* и *ь* разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение(проговаривание) при письме под диктовку | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе *(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 66.  Рабочая тетрадь, № 100–102 | *Научатся* выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание *ъ* и *ь* разделительных знаков в слове | | | | | | | | |
| 34 |  |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану**  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 66, упр. 110.  Рабочая тетрадь, № 103 | *Познакомятся* с текстом Ю. Дмитриева.  *Научатся* делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | | | | | | | | |
| **Части речи (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 67–68.  Рабочая тетрадь, № 104–106 | *Познакомятся* с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».  *Научатся* находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Грамматические признаки частей речи *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 69–72.  Рабочая тетрадь,  № 107–112 | *Познакомятся* с понятием «грамматические признаки частей речи».  *Научатся* проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Наречие как часть речи *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 73–74.  Рабочая тетрадь,  № 113–114 | *Познакомятся* с наречием как частью речи.  *Научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | | | | | | | | |
| 38 |  |  | Наречие как часть речи *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 75–77.  Рабочая тетрадь,  № 115–116 | *Познакомятся* с грамматическими признаками наречия как части речи.  *Научатся* называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс *-о* в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; подбирать антонимы и синонимы к данным наречиям; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | | | | | | | | |
| 39 |  |  | **Проверочная работа по теме «Части речи»** *(контроль и учет знаний, решение частных задач)*.  Учебник, с. 78.  Рабочая тетрадь, № 118 | *Научатся* применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| **Изменение по падежам имен существительных (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Как определить падеж имени существительного *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 80–81. Рабочая тетрадь, № 119 | *Познакомятся* с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов.  *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | | | | | | | | |
| 41 |  |  | Признаки падежных форм имен существительных  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с.82–83.  Рабочая тетрадь, № 120 | *Познакомятся* с признаками падежных форм имен существительных.  *Научатся* называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных *(решение частных задач)*. Учебник, с. 84–85.  Рабочая тетрадь, № 121 | *Познакомятся* с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.  *Научатся* распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звукобуквенный разбор слова; правильно произносить слова | | | | | | | | |
| 43 |  |  | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных *(решение частных задач)*. Учебник, с.85–86.  Рабочая тетрадь, № 122 | *Познакомятся* с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи.  *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных *(решение частных*  *задач)*. Учебник, с. 87.  Рабочая тетрадь,  № 123–124 | *Познакомятся* с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи. *Научатся* изменять имена существительные по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 45 |  |  | Как определить падеж неизменяемых имен существительных  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 88.  Рабочая тетрадь, № 125 | *Познакомятся* с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных.  *Научатся* правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении; выполнять звукобуквенный разбор слова | | | | | | | | |
| **Три склонения имен существительных (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Три склонения имен существительных (общее представление) Первое склонение имен существительных *(освоение нового материала)*.  Учебник. с. 89–90.  Рабочая тетрадь,№ 126 | *Познакомятся* с тремя типами склонения имен существительных.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного | | | | | | | | |
| 47 |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 91–92.  Рабочая тетрадь, № 127 | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного | | | | | | | | |
| 48 |  |  | **Сочинение по**  **репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»** *(развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник, с. 92, упр. 161 | *Познакомятся* с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Второе склонение имен существительных  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 93–94.  Рабочая тетрадь, № 128 | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного | | | | | | | | |
| 50 |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 95–96.  Рабочая тетрадь, № 129 | *Познакомятся* с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Третье склонение имен существительных  *( освоение нового материала)*.  Учебник, с. 96–98.  Рабочая тетрадь, № 130 | *Познакомятся* с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных  Третьего склонения *(решение частных задач).*  Учебник, с. 98–99.  Рабочая тетрадь, № 131 | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений *(решение частных задач)*.  Учебник, с.99–101.  Рабочая тетрадь, № 132 | *Познакомятся* с памяткой «Как определить склонение имени существительного».  *Научатся* распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; выполнять звукобуквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 54 |  |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану**  *(развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник, с. 101, упр. 180.  Рабочая тетрадь, № 133 | *Познакомятся* с текстом Н. Сладкова.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | | | | | | | | |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний  имен существительных  *(поиск и открытие нового способа действия)*.  Учебник, с. 102–104.  Рабочая тетрадь, № 134–135 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Именительный и винительныйпадежи  *(освоение нового материала)*.  Учебник,с. 105–107.  Рабочая тетрадь,  № 136–137 | *Познакомятся* со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.  *Научатся* различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Правописание окончаний имен существительных  в родительном падеже *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 107–108.  Рабочая тетрадь,  № 138–139 | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.  *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Упражнение в правописании  имен существительных  в родительном падеже  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 109–110.  Рабочая тетрадь, № 140 | *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже | | | | | | | | |
| 59 |  |  | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имен существительных  *(освоение нового материала)*.  Учебник с.111–113  Рабочая тетрадь,  № 141–143 | *Познакомятся* со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.  *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 113–114. Рабочая тетрадь,  № 144–145 | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звукобуквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 61 |  |  | Упражнения в правописании  имен существительных в дательном и родительном падежах *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 115–116.  Рабочая тетрадь, № 146–147 | *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звукобуквенный анализ слова,  морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 62 |  |  | Упражнение в распознавании безударных окончаний  имен существительных в родительном и дательном падежах  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 116–117.  Рабочая тетрадь, № 148–149 | *Познакомятся* с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и адрес получателя; выполнять звукобуквенный анализ слова, морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 63 |  |  | Правописание окончаний имен существительных  в творительном падеже *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 117–118  Рабочая тетрадь,  № 150–153 | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звукобуквенный анализ слова, разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 64 |  |  | Упражнение в правописании  падежных окончаний имен существительных в творительном падеже *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 119–120.  Рабочая тетрадь,  № 154–156 | *Научатся* правильно писать гласные *о* и *е* в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и *ц* ; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звукобуквенный анализ слова, разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 121–122. Рабочая тетрадь,  № 157–158 | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».  *Научатся* определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Правописание окончаний имен существительных  в предложном падеже *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 123–124.  Рабочая тетрадь, № 159–160 | *Научатся* определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | | | | | | | | |
| 67 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 124–126.  Рабочая тетрадь,№ 161 | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звукобуквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм | | | | | | | | |
| 68 |  |  | Упражнение в правописании  безударных падежных окончаний имен существительных  *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник,с. 126–127.  Рабочая тетрадь,  № 162–163 | *Познакомятся* с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звукобуквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм | | | | | | | | |
| 69 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний  имен существительных  в родительном, дательном  и предложном падежах  *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 128–130.  Рабочая тетрадь, № 164 | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звукобуквенный разбор слова, морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 70 |  |  | **Сочинение по репродукции  картины В. А. Тропинина «Кружевница» *(****развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник, с. 130, упр. 247. Рабочая тетрадь,№ 165 | *Познакомятся* с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | | | | | | | | |
| 71 |  |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** *(контроль и учет знаний)* | *Научатся* применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять - орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | | | | | | | | |
| 72 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  Обобщение знаний *(коррекция*  *знаний, обобщение* *и систематизация знаний)*. Учебник, с. 130.  Рабочая тетрадь,  № 166–167 | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных | | | | | | | | |
| **Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 73 |  |  | Множественное число имен существительных  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 131–132.  Рабочая тетрадь,  № 168–172 | *Познакомятся* с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.  *Научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 74 |  |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа *(освоение нового материала).*  Учебник, с.133–134.  Рабочая тетрадь,  № 173–174 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 75 |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа *(освоение нового материала).*  Учебник,с. 135–136 Рабочая тетрадь, № 175–176 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо логический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 76 |  |  | Родительный падеж имен существительных множественного числа  *(решение частных задач).*  Учебник, с.136–137. Рабочая тетрадь,  № 177–178 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 77 |  |  | Винительный падеж  одушевленных имен существительных множественного числа  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 138-139.  Рабочая тетрадь, № 179–181 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 78 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 139–140.  Рабочая тетрадь, № 182–184 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 79 |  |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста  по коллективно составленному плану** *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 141, упр. 273 | *Познакомятся* с текстом Ю. Яковлева.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | | | | | | | | |
| 80 |  |  | **Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»** *(контроль  и учет знаний).*  Учебник, с. 142–143.  Рабочая тетрадь,  № 185–186 | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа | | | | | | | | |
| 81 |  |  | Защита проектов «Говорите правильно!»  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 144.  Рабочая тетрадь, № 187–188 | *Научатся* употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | | | | | | | | |
| **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  |  | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, ч. 2, с. 4–7.  Рабочая тетрадь, ч. 2, № 1–6 | *Познакомятся* со способами образования имен прилагательных.  *Научатся* образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных | | | | | | | | |
| 83 |  |  | Род и число имен прилагательных  *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 7–8.  Рабочая тетрадь, № 7–10 | *Познакомятся* с родовыми окончаниями имен прилагательных.  *Научатся* изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных | | | | | | | | |
| 84 |  |  | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 8–9.  Рабочая тетрадь, № 11–14 | *Научатся* составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок к данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных | | | | | | | | |
| **Склонение имен прилагательных (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  |  | Падеж имени прилагательного  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 10–12. Рабочая тетрадь, № 15–16 | *Познакомятся* с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания | | | | | | | | |
| 86 |  |  | **Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»**  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 13. Рабочая тетрадь, № 17 | *Познакомятся* с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | | | | | | | | |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных ( 19 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 87 |  |  | Склонение и правописание падежных окончаний  имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 14–15.  Рабочая тетрадь, № 18 | *Познакомятся* с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного | | | | | | | | |
| 88 |  |  | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода *(поиск и открытие нового способа действия)*.  Учебник, с. 16–18.  Рабочая тетрадь, № 19–21 | *Познакомятся* со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения | | | | | | | | |
| 89 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 19–20.  Рабочая тетрадь, № 22–24 | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Научатся* дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа | | | | | | | | |
| 90 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже *(решение частных задач).*  Учебник, с. 20–21.  Рабочая тетрадь, № 25–27 | Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен  прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания  имен прилагательных | | | | | | | | |
| 91 |  |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 22–23.  Рабочая тетрадь, № 28–30 | *Научатся* различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы | | | | | | | | |
| 92 |  |  | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского  и среднего рода в родительном  и винительном падежах *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 23–24.  Рабочая тетрадь, № 31–32 | *Познакомятся* со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным).  *Научатся* склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания | | | | | | | | |
| 93 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном  и предложном падежах *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 25–26. Рабочая тетрадь, № 33–34 | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  *Научатся* склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 94 |  |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского  и среднего рода *(решение частных задач, применение знаний  на практике)*.  Учебник, с. 26–28.  Рабочая тетрадь, № 35–37 | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 95 |  | , | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе *(освоение нового материала).*  Учебник с. 29.  Рабочая тетрадь, № 38–39 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания,  указывать падеж имен прилагательных | | | | | | | | |
| 96 |  |  | Правописание падежных окончаний имен  прилагательных женского рода в именительном  и винительном падежах  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 30–31.  Рабочая тетрадь, № 40–42 | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать  главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк | | | | | | | | |
| 97 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 32–33. Рабочая тетрадь, № 43–44 |  | | | | | | | | |
| 98 |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 33–37.  Рабочая тетрадь, № 45–48 | *Познакомятся* с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.  *Научатся* рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 99 |  |  | **Подробное изложение**  **на основе зрительного восприятия текста**  **по коллективно составленному плану**  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 36, упр. 77.  Рабочая тетрадь, № 49 | *Познакомятся* с отрывком из рассказа Г. Скребицкого.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | | | | | | | | |
| 100 |  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе  *(освоение нового материала.)*.  Учебник, с. 38–39.  Рабочая тетрадь, № 50-51 | *Познакомятся* с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах  *(решение частных*  *задач)*.  Учебник, с. 41–42.  Рабочая тетрадь, № 52–53 | *Познакомятся* с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  *Научатся* ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 102 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 43–44.  Рабочая тетрадь, № 54–55 | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы | | | | | | | | |
| 103 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных  в дательном и творительном падежах  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 45–46.  Рабочая тетрадь,№ 56–62 | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.  *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания | | | | | | | | |
| 104 |  |  | **Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен**  **прилагательных и имен**  **существительных в единственном и во множественном числе»**  *(контроль и учет знаний)* | *Научатся* применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания | | | | | | | | |
| 105 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных  и именах прилагательных  *(коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний).* Учебник, с. 47–49.  Рабочая тетрадь,№ 63–67 | *Научатся* выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения | | | | | | | | |
| **Местоимение ( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 106 |  |  | Роль местоимений  в речи *(освоение*  *нового материала)*.  Учебник, с. 52–53.  Рабочая тетрадь, № 68–70 | *Познакомятся* с ролью местоимений в речи.  *Научатся* определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте | | | | | | | | |
| 107 |  |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 54–55.  Рабочая тетрадь, № 71–72 | *Познакомятся* с разнообразным употреблением местоимений в устной  и письменной речи.  *Научатся* изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения | | | | | | | | |
| 108 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах  и местоимений с предлогами *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 56–59.  Рабочая тетрадь, № 73–76 | *Познакомятся* с особенностью изменений личных местоимений по падежам. *Научатся* определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения | | | | | | | | |
| 109 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями  *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 60–64.  Рабочая тетрадь, № 77–80 | *Познакомятся* с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. *Научатся* правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок  к тексту | | | | | | | | |
| 110 |  |  | **Подробное изложение**  **на основе зрительного восприятия текста**  **по коллективно составленному плану**  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 65, упр. 138.  Рабочая тетрадь, № 81 | *Познакомятся* с текстом В. Железникова.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | | | | | | | | |
| 111 |  |  | **Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»**  *(контроль и учет знаний)*.  Учебник, с. 66.  Рабочая тетрадь, № 82–83 | *Научатся* применять знания по теме «Изменение личных местоимений  по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений | | | | | | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 112 |  |  | Роль глаголов в языке *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 68–69.  Рабочая тетрадь, № 84–86 | *Познакомятся* с «оживляющей» ролью глагола в предложении.  *Научатся* находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении | | | | | | | | |
| 113 |  |  | Роль глаголов в языке *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 69–70.  Рабочая тетрадь,№ 87–90 | *Научатся* указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тип текста; подбирать заголовок  к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 114 |  |  | Изменение глаголов  по временам *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 71.  Рабочая тетрадь, № 91–92 | *Познакомятся* с особенностью изменения глаголов по временам.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке | | | | | | | | |
| **Неопределенная форма глагола (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 115 |  |  | Неопределенная форма глагола *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 72–73.  Рабочая тетрадь, № 93–94 | *Познакомятся* с признаками неопределенной формы глагола.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -*ть, -ти* глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 116 |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление  с глагольными суффиксами  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 74–75. Рабочая тетрадь, № 95–96 | *Познакомятся* с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.  *Научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 117 |  |  | Образование временных форм от глагола  в неопределенной форме  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 76–77.  Рабочая тетрадь, № 97–98 | *Познакомятся* с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме.  *Научатся* ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 118 |  |  | **Подробное изложение**  **на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану**  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с.78–79, упр. 162.  Рабочая тетрадь, № 99 | *Познакомятся* с текстом В. Бочарникова.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану | | | | | | | | |
| **Спряжение глаголов (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 119 |  |  | Спряжение глаголов (общее понятие) *(освоение нового материала).*  Учебник, с. 80–82.  Рабочая тетрадь, № 100–102 | *Познакомятся* с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола».  *Научатся* определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | | | | | | | | |
| 120 |  |  | Распознавание лица и числа глаголов *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 82–84.  Рабочая тетрадь, № 103–105 | *Познакомятся* со способом определения лица и числа глаголов.  *Научатся* выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; определять тему текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте описание и повествование | | | | | | | | |
| 121 |  |  | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах  2-го лица единственного числа *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 85.  Рабочая тетрадь, № 106–108 | *Познакомятся* с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.  *Научатся* правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 122 |  |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 86–87.  Рабочая тетрадь, № 109–110 | *Научатся* правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать *не* с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 123 |  |  | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»**  *(развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник ,с. 87.  Рабочая тетрадь, № 111 | *Познакомятся* с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | | | | | | | | |
| **I и II спряжения глаголов (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 124 |  |  | I и II спряжения глаголов  (освоение нового материала).  Учебник, с. 88–89.  Рабочая тетрадь, № 112–113 | *Познакомятся* с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.  *Научатся* указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов | | | | | | | | |
| 125 |  |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения*(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 90–91.  Рабочая тетрадь, № 114–115 | *Познакомятся* с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения.  *Научатся* указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения | | | | | | | | |
| 126 |  |  | Наши проекты.«Пословицы  и поговорки» *(постановка учебной задачи, поиск ее решения).*  Учебник, с. 92.  Рабочая тетрадь, № 116 | *Научатся* правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ | | | | | | | | |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 127 |  |  | Правописание безударных личных окончаний  глагола в настоящем и будущем времени  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 93–94.  Рабочая тетрадь, № 117–119 | *Познакомятся* с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.  *Научатся* выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме | | | | | | | | |
| 128 |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов  *(решение частных задач)*. Учебник, с. 94–95.  Рабочая тетрадь, № 120–122 | *Познакомятся* со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог | | | | | | | | |
| 129 |  |  | Правописание безударных личных окончаний  глаголов  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 96–97.  Рабочая тетрадь, № 123–125 | *Научатся* задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 130 |  |  | Правописание безударных личных окончаний  глаголов *(решение частных*  *задач)*.  Учебник, с. 98–99.  Рабочая тетрадь, № 126–128 | *Познакомятся* с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологически | | | | | | | | |
| 131 |  |  | Правописание безударных личных окончаний  глаголов  *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 100.  Рабочая тетрадь, № 129–131 | *Познакомятся* с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола | | | | | | | | |
| 132 |  |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных**  **окончаний глаголов»** *(контроль и учет знаний)* | *Научатся* писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание | | | | | | | | |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных  личных окончаний  глаголов  *(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 101.  Рабочая тетрадь, № 132–133 | Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола | | | | | | | | |
| **Правописание возвратных глаголов (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 134 |  |  | Возвратные глаголы (общее представление)  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 102–103. Рабочая тетрадь, № 134–135 | *Познакомятся* с понятием «возвратные глаголы». *Научатся* образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса *–ся* *(-сь)*; выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать  стихотворение по памяти | | | | | | | | |
| 135 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем  и будущем времени  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 104–106.  Рабочая тетрадь, №136–138 | *Познакомятся* с правилом написания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.  *Научатся* образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го  и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы | | | | | | | | |
| 136 |  |  | Упражнение в правописании безударных  окончаний, *-тся* и *-ться*  в возвратных глаголах *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 106–108. Рабочая тетрадь, № 139–140 | *Научатся* правильно писать безударные окончания, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок | | | | | | | | |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 137 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 109–110.  Рабочая тетрадь, № 141–143 | *Познакомятся* с правилом написания глаголов в прошедшем времени.  *Научатся* определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени | | | | | | | | |
| 138 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 111–112.  Рабочая тетрадь, № 144–146 | *Познакомятся* с правилом написания родовых окончаний глаголов  в прошедшем времени.  *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | | | | | | | | |
| 139 |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему *(освоение нового материала, развитие речи)*.  Учебник, с. 113–114.  Рабочая тетрадь, № 147–149 | *Познакомятся* с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  *Научатся* объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему | | | | | | | | |
| **Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 140 |  |  | Упражнение в правописании глагольных  форм и распознавании морфологических  признаков глагола  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 115–118.  Рабочая тетрадь, № 150–155 | *Научатся* правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 141 |  |  | **Подробное изложение**  **повествовательного текста по самостоятельно**  **составленному плану** *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 119, упр. 253. Рабочая тетрадь, № 156 | *Познакомятся* с текстом К. Паустовского.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | | | | | | | | |
| *142* |  |  | **Проверочная работа по теме «Глагол»**  *(контроль и учет знаний)*.  Учебник, с. 120.  Рабочая тетрадь, № 157–159 | *Научатся* располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов | | | | | | | | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 143 |  |  | **Проверочный диктант за год**  *(контроль и учет знаний)* | *Научатся* писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | | | | |
| 144 |  |  | Работа над ошибками. Язык  и речь  *(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 121–122.  Рабочая тетрадь, № 160 | *Научатся* объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм | | | | | | | | |
| 145 |  |  | Текст. Типы текстов *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, с. 122–123.  Рабочая тетрадь, № 161 | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова | | | | | | | | |
| 146 |  |  | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 124–125. Рабочая тетрадь, № 162–163 | *Научатся* различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания | | | | | | | | |
| 147 |  |  | Виды предложений  по цели высказывания и интонации. Простые  и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 126–127.  Рабочая тетрадь, № 164–166 | *Научатся* различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу | | | | | | | | |
| 148 |  | . | Значимые части слова. Словообразование *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 128–132 Рабочая тетрадь, № 167-168 | *Научатся* выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах | | | | | | | | |
| 149 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слов *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 132–134.  Рабочая тетрадь, № 169 | *Научатся* подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения | | | | | | | | |
| 150 |  |  | Части речи. Морфологические  признаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник, с. 135–137.  Рабочая тетрадь, №170–173 | *Научатся* различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение,  вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных | | | | | | | | |
| 151 |  |  | Части речи. Морфологические  признаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний).* Учебник, с. 137–139.  Рабочая тетрадь, № 174–176 | *Научатся* указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять  лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения | | | | | | | | |
| 152 |  |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 141–143.  Рабочая тетрадь, № 178–181 | *Научатся* указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов | | | | | | | | |
| 153 |  |  | Звуко-буквенный и звуковой разбор слов  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 143–145. Рабочая тетрадь, № 181–182 | *Научатся* различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы | | | | | | | | |