**окружающий мир**

**планируемые Результаты освоения учебного предмета**

**Предметные:** *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту*)*; *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностные:** осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

**Метапредметные:** *познавательные –* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные –* проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

**содержание учебного предмета или курса**

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (11 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам (14 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Повторение** (2 ч)

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока, тип урока | Деятельность учащихся |
| **Как устроен мир** (6 ч) |
| 1 |  | Природа.Разнообразие природы. Значение природы для людей *(комбинированный)* | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2  |  | Человек. Ступеньки познания*(изучение нового материала)* | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям»*(заочная экскурсия)* | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы |
| 4  |  | Общество*(изучение нового материала)* | Проект о своей семье - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 |  | Мир глазами эколога*(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6  |  | Природа в опасности. Охрана природы*(комбинированный)****Практическая работа № 1***«Моделирование влияния человека на природу» | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Эта удивительная природа** (18 ч) |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы*(изучение нового материала)****Практическая работа № 2*** *«*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,-классифицировать тела и вещества,- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ- наблюдать опыт с растворением вещества-высказывать предположения объясняющие результат опыта-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8  |  | Разнообразие веществ *(изучение нового* *материала)****Опыт:*** определение наличия крахмала в продуктах | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9 |  | Воздух и его охрана *(изучение нового материала)****Опыт:***расширение воздуха | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- анализировать схему с целью определения состава воздуха- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,-высказывать предположения-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  10 |  | Вода и жизнь. Свойства воды *(комбинированный)****Практическая работа № 3*** «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» | Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды в природе *(изучение нового материала)****Опыт****:* наблюдение за круговоротом воды | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара-высказывать предположения о состояниях воды в природе-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  12 |  | Берегите воду!*(комбинированный)****Экскурсия****.* Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- наблюдать опыт фильтрация воды-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 |  | Что такое почва *(изучение нового материала)****Опыты****:* наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»- приводить примеры- наблюдать опыт-высказывать предположения о плодородии почвы,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  14 |  | Разнообразие растений *(комбинированный)****Практическая работа № 4*** *«*Рассматривание живых и гербарных растений» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,-классифицировать группы растений- приводить примеры разнообразия растений- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15  |  | Солнце, растения и мы с вами *(комбинированный)****Опыт*:** испарение воды листьями.***Практическая работа № 5*** «Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать процессы питания и дыхания растений.-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 |  | Размножение и развитие растений *(изучение нового материала)****Практическая работа № 6*** «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17  |  | Охрана растений*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 |  | Разнообразие животных *(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать группы животных-классифицировать животных из предложенного списка,- приводить примеры животных разных групп.- работать с электронным приложением к учебнику- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  19 |  | Кто что ест?Цепи питания *(изучение нового материала)****Практическая работа № 7*** *«*Моделирование цепей питания» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать животных по типу питания,-классифицировать животных по типу питания- приводить примеры цепей питания- наблюдать опыт-высказывать предположения-доказывать на основе опыта- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20  |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать животных по типу питания,-классифицировать животных по типу питания- приводить примеры цепей питания-высказывать предположения-доказывать на основе опыта- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21 |  | Размножение и развитие животных *(изучение нового материала)****Практическая работа № 8.*** Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 |  | Охрана животных*(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,-обсуждать меры по охране животных,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  23 |  | В Царстве грибов*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы- приводить примеры грибов-двойников,- наблюдать опыт-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24 |  | Великий круговорот жизни *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители- приводить примеры круговорота веществ,- наблюдать опыт-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Мы и наше здоровье** (10 ч) |
| 25 |  | Организм человека*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать системы органов тела-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,-работать в паре во время проведения опыта- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26  |  | Органы чувств*(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-формулировать правила гигиены органов чувств,- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 |  | Надёжная защита организма*(комбинированный)****Практическая работа № 9***«Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28  |  | Опора тела и движение *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 29 |  | Наше питание. Органы пищеварения *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения- моделировать строение пищеварительной системы- приводить примеры правильного питания-составлять меню здорового питания-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 30  |  | О дыхании, движении крови*(изучение нового материала)****Практическая работа № 10***«Подсчет ударов пульса» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни *(комбинированный)****Практическая работа № 11***«Моделирование строения организма человека» | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 32 |  | Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь)*(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока истремиться ее выполнить,-характеризовать понятие ЗОЖ,-формулировать правила ЗОЖ- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33 |  | Проверочная работа «Организм человека»*(контроль и коррекция знаний)* | выполнять тесты с выбором ответа,оценивать правильность работы |
| 34  |  | Проектная работа «Школа кулинаров» *(комбинированный)* | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,-обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения |
| **Наша безопасность** (7 ч) |
| 35 |  | Огонь, вода и газ*(комбинированный)* | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры- анализировать схему эвакуации- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым *(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  37 |  | Дорожные знаки *(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-классифицировать дорожные знаки-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 |  | Проектная работа «Кто нас защищает»*(комбинированный)* | **-**интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
|  39 |  | Опасные места*(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,-классифицировать- приводить примеры- наблюдать опыт-высказывать предположения-доказывать на основе опыта- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 |  | Природа и наша безопасность *(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  41 |  | Экологическая безопасность *(комбинированный)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Чему учит экономика** (11 ч) |
| 42  |  | Для чего нужна экономика*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 44 |  | Полезные ископаемые*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 45 |  | Растениеводство*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46  |  | Животноводство*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 |  | Какая бывает промышленность*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- -классифицировать- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48  |  | Проектная работа «Экономика родного края»*(комбинированный)* | использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. |
| 49 |  | Что такое деньги*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- -классифицировать- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 |  | Государственный бюджет *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 51 |  | Семейный бюджет*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 52 |  | Экономика и экология *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- -классифицировать- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| **Путешествие по городам и странам** (14 ч) |
| 53–56 |  | Золотое кольцо России *(изучение нового материала)* | использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**П**роявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 57 |  | Проектная работа «Музей путешествий» *(изучение нового материала)* | В ходе проекта дети учатся:- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал-оформлять экспозицию музея;- готовить сообщения;презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения-доказывать на основе опыта- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|   |  |
| 59 |  | На севере Европы*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения-доказывать на основе опыта- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке-:проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
|  60 |  | Что такое Бенилюкс*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке-:проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 61 |  | В центре Европы*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке-:проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
|  62 |  | Путешествие по Франции *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке-:проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 63 |  | Путешествие по Великобритании *(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке-:проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 64 |  | На юге Европы*(изучение нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке-:проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
| 65 |  | По знаменитым местам мира*(изуче*н*ие нового материала)* | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- приводить примеры-высказывать предположения- работать в группе-работать в паре- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке-:проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур |
|   |  |  |
| 66 |  | Достопримечательности нашего города (села)***(экскурсия)*** | использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| **Повторение** (2 ч) |
| 67–68  |  | **Подведение итогов.** Презентация. Проверочная работа*(контроль и коррекция знаний)* | Выполнять тесты с выбором ответа,- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,- обсуждать выступления учащихся,-оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |