**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**планируемые Результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** *изучения курса является формирование следующих умений:*

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** *изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.*

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе
продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная
информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и **в** предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные
выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***Предметными результатами*** *изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:*

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки
* и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

 **Содержание учебного предмета**

**Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей.

Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников).Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский .Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана.

Профессии людей , занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**/**

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе, впереди лето

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Дата | Темаурока | Виды деятельности |
| по плану | факт |
|  | **Раздел «Где мы живем?» (4 часа)** |
| 1 |  |  | Родная страна | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Высказывают своё мнение.Объясняют значение пословицСлушают объяснение нового материала, рассматривают учебные пособия. Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 2 |  |  | Город и село | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя, делают выводы.Выполняют задания в учебнике и рабочей тетради. Составляют рассказ по плану.  |
| 3 |  |  | Природа и рукотворный мир  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Работают в парах. Формулируют с помощью учителя выводы.Заполняют таблицу в рабочей тетради. Участвуют в игре |
| 4 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | Слушают учителя, задают вопросы.Слушают Гимн РФ стоя. Рассматривают в учебнике картинки с изображением Олимпиады. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы. Выполняют задания в рабочей тетради |
|  |  | **Раздел «Природа» (20 часов)** |
| 5 |  |  | Неживая и живая природа | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы.Рассматривают фотографии. Находят признаки: «живое» и «неживое»Выполняют задание в рабочей тетради |
| 6 |  |  | Явления природы  | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. Формулируют выводы.Просматривают фотографии, высказывают свое мнение. Выполняют практическую работу и задания в рабочей тетради |
| 7 |  |  | Что такое погода? | Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы. Записывают в рабочую тетрадь рассказ о погоде. Просматривают презентацию, делают выводы. Вырезают картинки из приложения и располагают в соответствующих рамках. Выполняют задания в рабочей тетради |
| 8 |  |  | В гости к осени | Слушают и обсуждают тему урока.Читают статью. Отвечают на вопросы.Рассматривают и дают комментарии к иллюстрациям учебника.Выполняют задания в рабочей тетради |
| 9 |  |  | В гости к осени | Слушают и обсуждают тему урокаСмотрят презентацию, отвечают на вопросы. Слушают и обсуждают задачи, поставленные учителем. Отвечают на вопросы. Выполняют задания в учебнике ив рабочей тетради |
| 10 |  |  | Звёздное небо  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы.Рассматривают иллюстрации учебника. Выполняют задания. Задают друг другу вопросы.Выполняют работу, используя атлас- определитель.Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые земли | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на поставленные учителем вопросыДополняют сказанное учителем из дополнительных источников.Задают вопросы по данной теме.Выполняют задание в рабочей тетради. Читают текст книги, отвечают на вопросы |
| 12 |  |  | Про воздух | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы, делают выводыВыполняют задания, отвечают на вопросыВыполняют задание в рабочей тетради |
| 13 |  |  | Про воду | Слушают и обсуждают тему урока, делают записи в тетрадь.Отвечают на вопросы. Выполняют практическое заданиеВыполняют задания в рабочей тетрадиЗаписывают рассказ о красоте воды.  |
| 14 |  |  | Какие бывают растения | Слушают и обсуждают тему урокаРазгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание в электронном приложении. Выполняют задание в рабочей тетради. |
| 15 |  |  | Какие бывают животные | Слушают и обсуждают тему урокаРазгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание в рабочей тетради |
| 16 |  |  | Невидимые нити | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы, формулируют выводыОтвечают на вопросы.Выполняют задание.Участвуют в игре |
| 17 |  |  | Дикорастущие и культурные растения | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Составляют схемы.Выполняют задания в рабочей тетради |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы, формулируют выводыВыполняют задания в рабочей тетради |
| 19 |  |  | Комнатные растения | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы, делают выводыВыполняют под руководством учителя практическую работу.Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 20 |  |  | Животные живого уголка | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Рассматривают фотографии, высказывают свое мнениеОтвечают на вопросы. Слушают, запоминают задание. Заполняют таблицу. Рисуют домашнего питомца |
| 21 |  |  | Про кошек и собак  | Слушают и обсуждают тему урока.Составляют словесный портрет своего питомца. Объясняют необходимость ответственного отношения к своему питомцуВыполняют задание в электронном приложении.Отвечают на вопросыВыполняют задание в рабочей тетради |
| 22 |  |  | Красная книга | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Объясняют необходимость ответственного отношения к природе. Выполняют задание в рабочей тетради |
| 23 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Объясняют необходимость ответственного отношения к природе. Формулируют ответ на вопросы.Читают рассказ по цепочке. Формулируют вывод. Выполняют задания в рабочей тетради. Представляют на обсуждение черновой вариант презентации собственной Красной книги. |
| 24 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Слушают и обсуждают тему урока.Выполняют задания.Работают с учебником. Отвечают на вопросы. Комментируют ответы одноклассников. Расшифровывают экологические знаки. Делают выводы.Выполняют задание в рабочей тетрадиПредставляют таблицы. Комментируют их выполнение; ставят себе соответствующие знаки – баллы |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)** |
| 25 |  |  | Что такое экономика? | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Составляют словесные рассказы об экономике на примере своей семьи. Читают рассказ по цепочке, делают вывод. Выполняют задания в рабочей тетрадиПредставляют на обсуждение способы изображения связей с помощью моделей. |
| 26 |  |  | Из чего что сделано  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Составляют словесные рассказы. Рассказывают, как они бережно относятся к предметам, окружающим их в школе и дома. Составляют рассказ по картинкам. Выполняют задание в рабочей тетради. Приводят примеры. |
| 27 |  |  | Как построить дом | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Составляют словесные рассказы. Рассказывают о своих наблюденияхОтвечают на вопросы. Проверяют себя на «Страничках для самопроверки».Рассказывают, как строят дома в городе, селе(по своим наблюдениям)Выполняют упражнения в соответствии с текстом. Выполняют задание в рабочей тетради; повторяют правила безопасности при работе с ножницами; вырезают картинки из Приложения и помещают в соответствующие рамки. |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт  | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. Принимают участие в игре с соседом по парте. Читают рассказы. Делают вывод. Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 29 |  |  | Культура и образование | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. Рассматривают фотографии. Работают в паре с соседом по парте. Читают рассказы. Делают выводВыполняют задания в рабочей тетради. |
| 30 |  |  | Все профессии важны.Проект «Профессии» | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. Рассказываю о профессиях своих родителей. Определяют по фотографиям представителей профессийВыполняют задания в рабочей тетради.Делятся на группы для работы над проектом |
| 31 |  |  | В гости к зиме | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы.Читают текст.Формулируют правила безопасности на улице зимой. Отгадывают загадки. называют признаки зимы по своим наблюдениям на экскурсии. Выполняют задания в рабочей тетради. Выписывают приметы зимних явлений в неживой природе. Вырезают из Приложения и наклеивают к каждому дереву его плоды. |
| 32 |  |  | В гости к зиме  | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. Рассказывают о наблюдениях природы в своем краеРассматривают картины неживой природы.Работают в паре с соседом по парте.Читают рассказы. Делают выводВыполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу, проверяют друг у друга.Рисуют по своим наблюдениям на тему «Красота зимы» |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы. Составляют словесные рассказы. Работают с рисунками. Заполняют таблички. Изображают модель изготовления глиняного изделия. Выполняют задание в рабочей тетради. Осуществляют самопроверку. |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Родной город (село)»,«Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. Комментируют свои работы; работы учащихся. Оценивают презентации. Делают выводы по проделанной работе. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)** |
| 35 |  |  | Строение тела человека  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Формулируют выводы. Работают с учебником под руководством учителя. Читают статью.Выполняют задания в рабочей тетради.Формулируют ответы на вопросы. |
| 36 |  |  | Если хочешь быть здоров  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. По очереди рассказывают о своем режиме дня.Работают с учебником под руководством учителя. Читают статью по цепочке, делают выводы. Выполняют задания в рабочей тетради. Делятся на команды и участвуют в игре-соревновании.Формулируют ответы на вопросы учителя. |
| 37 |  |  | Берегись автомобиля!  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Выполняют задания в рабочей тетради. Формулируют и записывают правила безопасности пешехода. Составляют рассказы по теме |
| 38 |  |  | Школа пешехода | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Работают с учебником под руководством учителя. Читают статьи, отвечают на вопросыВыполняют практическую работуВыполняют задание в рабочей тетради.Обсуждают назначение отмеченных знаков |
| 39 |  |  | Домашние опасности  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Читают по цепочке статью. Определяют значение знаковВыполняют задания в рабочей тетради.Формулируют и записывают правила безопасного поведения дома. |
| 40 |  |  | Пожар  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Читают статью и составляют рассказ по картинке в учебнике. Выполняют задания в рабочей тетради. Формулируют и записывают правила, делают выводы.Читают и заучивают памятку «Чтобы не было пожара» |
| 41 |  |  | На воде и в лесу | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Выполняют работу с фишками по заданию учебника. Выполняют задания в рабочей тетради. Формулируют и записывают правила. Выполняют задание Мудрой Черепахи. Сравнивают и записывают сходство и различие бледной поганки и шампиньона |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя, делают выводы. Работают с учебником под руководством учителя. Работают по таблицам ОБЖ. Выполняют задания в рабочей тетради.Формулируют и записывают правила безопасности. Заполняют таблицу. Принимают участие в инсценировке |
| 43 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя.Принимают участие в игре. Работают с учебником под руководством учителя.Выполняют задания в рабочей тетради.Заполняют таблицу. Закрашивают кружки, соответствующие правильному ответу.Сравнивают и заполняют третий столбец.Соотносят с таблицей в учебникеПодводят итог урока. |
| **Раздел «Общение» (7 часов)** |
| 44 |  |  | Наша дружная семья  | Слушают и обсуждают тему урокаПросматривают слайды, отвечают на вопросыРаботают с учебником под руководством учителя. Отвечают на вопросы.Читают статью в учебнике и делают выводыВыполняют задания в рабочей тетради. |
| 45 |  |  | Проект «Родословная» | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Выполняют задания в рабочей тетради. Составляют план своего выступления на презентации.Подводят итог. |
| 46 |  |  | В школе | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Читают статью Ф. КривинаСоставляют устный рассказ. Выполняют задания в рабочей тетради. Формулируют и записывают правила. Пишут свои обязанности в классе. Рассказывают о школьном музее, об истории школы и ее традициях |
| 47 |  |  | Правила вежливости  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Рассматривают картинки. Объясняют смысл каждой. Разыгрывают сценки. Приводят примеры из жизни своего класса. Делают вывод. Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Работают с учебником под руководством учителя.Участвуют в инсценировке правил поведения за столом. Делают выводы, аргументируя примерами из жизненных ситуацийВыполняют задания в рабочей тетради.Повторяют правила сервировки стола.Записывают пословицы и поговорки |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Слушают учителя. Работают с учебником под руководством учителя.. Делают выводы. За-писывают правила поведения. Обсуждают и сравнивают. Выполняют задания в рабочей тетради. Записывают правила поведения в общественных местах, в театре |
| 50 |  |  | Проверка и оценка знаний по разделу «Общение» | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Принимают участие в инсценировке.Делают выводы. Записывают правила поведения. Обсуждают и сравнивают. Объясняют смысл пословиц. Выполняют задания в рабочей тетради |
| **Раздел «Путешествия» (18 часов)** |
| 51 |  |  | Посмотри вокруг | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Читают статью. Дописывают определения. Работают со схемами |
| 52–53 |  |  | Ориентирование на местности | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Работают с учебником под руководством учителя. Читают текст «Ориентирование по солнцу», «Ориентирование по местным природным признакам». Осваивают приемы ориентирования по компасу. Оценивают выполненную работу. Принимают участие в игре. Выполняют задания в рабочей тетради.Осуществляют взаимную проверку.Составляют схему обратного пути детей |
| 54 |  |  | Формы земной поверхности | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Выполняют задания в рабочей тетради. Дописывают определения |
| 55 |  |  | Водные богатства | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Работают с учебником под руководством учителя. Читают текст рассказа К. Д. Ушинского. Составляют рассказы по сюжетам фотографий выставки. Выполняют задания в рабочей тетради. Слушают стихотворение и по впечатлениям рисуют море. Наклеивают фотографии о море |
| 56-57 |  |  | В гости к весне  |  Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Рассказывают о впечатлениях от экскурсии. Работают с учебником под руководством учителя.Составляют рассказы по наблюдениям о жизни птиц весной. Проверяют себя на «Страничках для самопроверки»Осуществляют взаимную проверку.Работают с книгой «Зеленые страницы».Читают и записывают сведения о бабочках |
| 58 |  |  | Россия на карте | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Работают с учебником под руководством учителя.Работают с картой и глобусом.Учатся определять на карте стороны горизонта. Разбираются, что обозначают на карте различные цвета и условные знаки. Осваивают приемы чтения картыВыполняют задания в рабочей тетради. Составляют и записывают рассказ.По вариантам выполняют задания, оценивают работы. Выписывают названия городов, которые стоят на Волге. |
| 59 |  |  | Проект «Города России» | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Решают, с кем и в какой форме будут работать над проектом. Делятся на группы (пары).Договариваются о работе каждого участника, о сроках выполнения работы. Работают с учебником под руководством учителя.Составляют и записывают рассказВыполняют задания в рабочей тетради.Составляют план выступления на презентации. |
| 60 |  |  | Путешествие по Москве | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Совершают с помощью Интернета воображаемое путешествие по Москве. Выполняют задания в рабочей тетради. Осуществляют взаимную проверку |
| 61 |  |  | Московский Кремль | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Работают с учебником под руководством учителя.Описывают путешествие по Кремлю и Красной площади. Выполняют задания в рабочей тетради. Проводят воображаемую экскурсию для одноклассников. Составляют рассказ о достопримечательностях |
| 62 |  |  | Город на Неве | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителя. Работают с учебником под руководством учителя.Читают рассказы. Делятся впечатлениями о прочитанном. Выполняют задания в рабочей тетради. Составляют и записывают рассказ |
| 63 |  |  | Путешествие по планете  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Рассматривают фотографии и определяют на карте месторасположениеВыполняют задания в рабочей тетради |
| 64 |  |  | Путешествие по материкам  | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Читают статьи. Делают выводыВыполняют задания в рабочей тетради.Обсуждают рисунки одноклассников |
| 65 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. В соответствии с выбранной страной подготавливают проект группой, индивидуально или парой. Выполняют задания в рабочей тетради. Записывают в тетради план выступления, защищают проект |
| 66 |  |  | Впереди лето | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Разыгрывают сценку.Придумывают рассказ по своим наблюдениям о красоте животных. Выполняют задания в рабочей тетради. Подсчитывают и записывают число верных ответов. Раскрашивают соответствующий знак |
| 67 |  |  | Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия» | Слушают и обсуждают тему урокаОтвечают на вопросы учителяРаботают с учебником под руководством учителя. Делают выводы. Обсуждают и сравнивают. Выполняют задания в рабочей тетради |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»(итоговый) | Слушают и обсуждают тему урока.Отвечают на вопросы. Комментируют свои работы; работы учащихся. Оценивают презентации. Делают выводы по проделанной работе. |