**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**планируемые Результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование посредством литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; умения терпимо относиться к людям другой национальности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное применение речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов согласно целям и задачам, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание важной роли чтения для личностного развития. Формирование представлений о Родине и народе, окружающем мире, культуре; первоначальных этических представлений; понятий о добре и зле, дружбе, чести; потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, основными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) овладение разными видами чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию;

6) развитие умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) формирование умений работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, писать отзыв на прочитанное произведение; на практическом уровне овладение некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

8) развитие художественно-творческих способностей, умения создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

**Содержание учебного предмета**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Еерои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (7ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели (15ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (9 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима (10 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

**Писатели детям (21ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (13 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (9ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (11 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (15ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.«Принцесса на горошине»..Эни Хогарт. «Мафии и паук».

уТВЕРЖДАЮ:ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО увр \_\_\_\_\_\_\_\_ т.в.сЕРЕДА

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | | | Тема урока | | Виды деятельности | | | |
|  | | | | | | | |  | |
|  | по плану | | | | | | | факт |  | |  | | | |
|  |  | | | | | | |  | **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | | | | |
| 1 |  | | | | | | |  | Вводный урок. Знакомство с учебником. | | | Знакомятся с учебником по литературному чтению, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем.  Рассматривать иллюстрации и соотносят их содержание с содержанием текста в учебнике. | | |
|  |  | | | | | | |  | **Самое великое чудо на свете (4 ч)** | | | | | |
| 2 |  | | | | | | |  | Поход в библиотеку | | | *Экскурсия*. Знакомятся с правилами пользования библиотекой, повторяют правила обращения с книгами  Находят нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках | | |
| 3 |  | | | | | | |  | Герои любимых книг | | | Повторяют правила обращения с книгами; развивают навыки чтения, составления рассказа по картинке  Рассказывают о прочитанной книге по плану. | | |
| 4 |  | | | | | | |  | Самое великое чудо на свете.  Р. Сеф «Читателю» | | | Вспоминают сказочных и литературных героев из книг, прочитанных учащимися за лето  Обсуждают в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении, сравнивают эти высказывания, находят сходства и отличия | | |
| 5 |  | | | | | | |  | Проект  «О чем может рассказать школьная библиотека» | | | Знакомятся с правилами подготовки к выполнению проекта. Находят информацию о старинных книгах  из учебника. | | |
|  |  | | | | | | |  | **Устное народное творчество (12 ч)** | | | | | |
| 6 |  | | | | | | |  | Русские народные песни | | | Знакомятся с русскими народными песнями, обогащают словарный запас. Прогнозируют содержание раздела; читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя.Находят созвучные окончания к песне, самостоятельно оценивают свои достижения, сочиняют колыбельные песни | | |
| 7 |  | | | | | | |  | Потешки и прибаутки, считалки и небылицы | | | Знакомятся с малыми жанрами фольклора, различают малые  и большие жанры.Сочиняютпотешки и прибаутки, считалки и небылицы, опираясь на опыт создания произведений народного творчества; находят отличия в потешках и прибаутках, сходных по теме | | |
| 8 |  | | | | | | |  | Загадки, пословицы и поговорки | | | Знакомятся с малыми жанрами фольклора.Объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с содержанием книг и жизненным опытом, анализируют загадки и отгадки. | | |
| 9 |  | | | | | | |  | Сказки.  Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» | | | Знакомятся с жанром народной сказки; соотносят иллюстрацию с текстом.  Характеризуют героев сказки, соотносят качества героев сказки с их поступками. | | |
| 10 |  | | | | | |  | | Русская народная сказка «Петушок  и бобовое зернышко» | Читают, определяют основную мысль сказки, находят в тексте ключевые слова  Характеризуют героев сказки, соотносят качества героев сказки с их поступками. Рассказывают сказку по иллюстрации, по плану. | | | |
| 11 |  | | | | | |  | | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | | | Читают, определяют основную мысль сказки, находят в тексте ключевые слова, делят текст на части; отвечают на вопросы. Характеризуют героев сказки, соотносят качества героев сказки с их поступками. Рассказывают сказку по иллюстрации. | | |
| 12 |  | | | | | |  | | Русская народная сказка «Лиса  и тетерев».  Проверка техники чтения | | | Читают, выражая настроение произведения, отвечают на вопросы по тексту;характеризуют героев сказки; соотносят качества героев сказки с их поступками. Контролируют свое чтение. Придумывают свои собственные сказочные сюжеты. | | |
| 13 |  | | | | | |  | | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | | | Читают, выражая настроение произведения, отвечают на вопросы по тексту;характеризуют героев сказки; соотносят качества героев сказки с их поступками. Рассказывают сказку  по иллюстрации, по плану; соотносят пословицу и сказочный текст. | | |
| 14 |  | | | | | |  | | Русская народная сказка «Каша из топора» | | | Знакомятся с понятием *бытовая сказка*; читают, анализируют текст. Характеризуют героев сказки; соотносят качества героев сказки с их поступками. | | |
| 15 |  | | | | | |  | | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | | | Читают, анализируют текст и отвечают на вопросы. Характеризуют героев сказки; соотносят качества героев сказки с их поступками. | | |
| 16 |  | | | | | |  | | А. Шибаев «Вспомни сказку» | | | Читают, выражая настроение произведения, отвечают на вопросы по тексту;характеризуют героев сказки; соотносят качества героев сказки с их поступками. Придумывают свои собственные сказочные сюжеты, самостоятельно оценивать свои достижения | | |
| 17 |  | | | | | |  | | Обобщающий урок по теме  «Устное народное творчество» | | | Повторяют и обобщают пройденный материал.  Контролируют свое чтение, самостоятельно оценивают свои достижения; исправляют свои ошибки при повторном чтении. | | |
|  |  | | | | | |  | | **Люблю природу русскую! Осень (7 ч)** | | | | | |
| 18 |  | | | | | |  | | Нравится ли вам осень? Осенние  загадки | | | | Знакомятся с загадками об осени. Прогнозируют содержание раздела; читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивают стихи разных поэтов на одну тему; выбирают понравившиеся, объясняя свой выбор | |
| 19 |  | | | | | |  | | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …»,  К. Бальмонт «Осень»  («Поспевает брусника…»),  А. Плещеев «Осень» | | | | Знакомятся со стихотворениями русских поэтов об осени.  Читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивают стихи разных поэтов на одну тему; выбирают понравившиеся; объясняя свой выбор.  Наблюдают за рифмой стихотворения | |
| 20 |  | | | | | |  | | А. Фет «Ласточки пропали…»,  А. Толстой «Осень» | | | | Знакомятся со стихотворениями русских поэтов об осени.  **О**бъясняют яркие образные выражения в лирическом тексте.  Слушают звуки осени в лирическом тексте; сравнивают звуки, переданные в лирическом тексте, с музыкальным произведением | |
| 21 |  | | | | |  | | | С. Есенин «Закружилась листва золотая…»,  В. Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустелскворечник» | | | | Знакомятся со стихотворениями русских поэтов об осени; читают стихотворения; сравнивают стихи разных поэтов на одну тему; выбирают понравившиеся.  Находят средства художественной выразительности. | | |
| 22 |  | | | | |  | | | В. Берестов «Хитрые грибы» | | | | Знакомятся с рассказом В. Берестова. Наблюдают за «жизнью слов» в художественном тексте, различают стихотворный и прозаический текст.  Создают с помощью слова собственные картины | |
| 23 |  | | | | |  | | | М. Пришвин «Осеннее утро» | | | | Знакомятся с рассказом М. Пришвина; читают, различают стихотворный и прозаический текст. Представляют картины осенней природы, создают с помощью слова собственные картины | |
| 24 |  | | | | |  | | | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень» | | | | Повторяют и обобщают пройденный материал. Наблюдают за «жизнью слов» в художественном тексте, различают стихотворный и прозаический текст. Находят средства художественной выразительности; контролируют себя в процессе чтения; самостоятельно оценивают свои достижения | |
|  |  | | | | |  | | | **Русские писатели (15 ч)** | | | | | |
| 25 |  | | | | |  | | | А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта | | | | Читают произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называютволшебные события и предметы в сказках. Сравнивают авторские и народные произведения | |
| 26 |  | | | | |  | | | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | | | | Знакомятся со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; читают произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называют волшебные события и предметы в сказках. Определяют в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находятавторские сравнения и подбирать свои | |
| 27 |  | | | | |  | | | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя…» | | | | Знакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием *олицетворение*; учится сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства. Определяют в тексте красочные яркие определения (эпитеты); придумывают свои эпитеты; создают на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования. | |
| 28 |  | | | | |  | | | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке  и рыбке» | | | | Определяют основную мысль произведения, делят текст на части, характеризуют героев. Воспринимают на слух художественное произведение, пересказывают текст подробно и выборочно, читают произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называют волшебные события и предметы в сказках. | |
| 29 |  | | | | |  | | |
| 30 |  | | | | |  | | |
| 31 |  | | | | |  | | | И. Крылов | | | | Знакомятся с биографией и творчеством И. Крылова.  Учатся отличать басню от стихотворения или рассказа; определяют особенности басенного текста, воспринимают на слух художественное произведение. Соотносят пословицы и смысл басенного текста, характеризуют героев басни с опорой на текст, читают выразительно басню | |
| 32 |  | | | | |  | | | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | | | | Знакомятся с жанровыми особенностями басни, формируют навыки выборочного чтения. Отличают басню от стихотворения или рассказа, определяют особенности басенного текста, воспринимают на слух художественное произведение, сравнивают авторские и народные произведения. Соотносят пословицы и смысл басенного текста, характеризуют героев басни с опорой на текст. | |
| 33 |  | | | | |  | | | И. Крылов «Стрекоза  и Муравей» | | | | Читают по ролям, знакомятся со способами обозначения речи персонажей. Отличают басню от стихотворения или рассказа, определяют особенности басенного текста. Соотносят пословицы и смысл басенного текста, характеризуют героев басни с опорой на текст. | |
| 34 |  | | |  | | | | | Л. Н. Толстой «Старый дед  и внучек» | | | | Знакомятся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого, определяют главную мысль произведения. Отличают басню от стихотворения или рассказа, определяют особенности басенного текста, воспринимают на слух художественное произведение, сравнивают авторские и народные произведения. Соотносят пословицы и смысл басенного текста, характеризуют героев басни с опорой на текст. | |
| 35 |  | | |  | | | | | Л. Н. Толстой «Филипок» | | | | Знакомятся с рассказом Л. Н. Толстого; составляют план произведения, словесно рисуют. Характеризуют героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. Пересказывают текст подробно, выборочно; составляют устно текст-описание героя. | |
| 36 |  | | |  | | | | | Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» | | | | Знакомятся с рассказом Л. Н. Толстого; определяют основную мысль произведения. Характеризуют героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. Пересказывают текст подробно, выборочно; составляют устно текст-описание героя. | |
| 37 |  | | |  | | | | | Л. Н. Толстой «Котенок» | | | | Знакомятся с рассказом Л. Н. Толстого; выражают свои мысли и чувства. Характеризуют героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. Пересказывают текст подробно, выборочно; составляют устно текст-описание героя. | |
| 38 |  | | |  | | | | | Разноцветные страницы. Проверка техники чтения. Текст № 2 | | | | Читают, определяют скорость чтения | |
| 39 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме «Русские писатели» | | | | Повторяют и обобщают изученный материал,  читают выразительно, отражая настроение произведения. | |
|  |  | | |  | | | | | **О братьях наших меньших (10 ч)** | | | | | |
| 40 |  | | |  | | | | | Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака …» | | | | Знакомятся со стихотворениями о животных.Прогнозируют содержание раздела, читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определяют героев произведений, характеризуют их, выражают свое собственное отношение к героям | |
| 41 |  | | |  | | | | | В. Берестов «Кошкин  щенок» | | | | Знакомятся со стихотворениями о животных, развивают навыки чтения. Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определяют героев произведений, характеризуют их, выражают свое собственное отношение к героям | |
| 42 |  | | |  | | | | | М. Пришвин  «Ребята  и утята» | | | | Знакомятся с творчеством М. Пришвина; читают, делят текст на части. Сравнивают стихотворения и рассказы о животных;определяют героев произведений, характеризуют их; выражают свое собственное отношение к героям; дают нравственную оценку поступкам героев | |
| 43 |  | | |  | | | | | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | | | | Знакомятся с творчеством Е. Чарушина; читают, делят текст на части. Сравнивают стихотворения и рассказы о животных;определяют героев произведений, характеризуют их; выражают свое собственное отношение к героям; дают нравственную оценку поступкам героев | |
| 44 |  | | |  | | | | | Б. Житков «Храбрый утенок» | | | | Знакомятся с творчеством Б. Житкова. Читают, делят текст на части.Воспринимают на слух прочитанное, составляют план, подробно пересказывают по плану произведение. Определяют героев произведений, характеризуют их; выражают свое собственное отношение к героям; дают нравственную оценку поступкам героев. | |
| 45 |  | | |  | | | | | В. Бианки «Музыкант» | | | | Знакомятся с рассказом В. Бианки;воспринимают на слух прочитанное,составляют план, подробно пересказывают по плану произведение. Определяют героев произведений, характеризуют их; выражают свое собственное отношение к героям; дают нравственную оценку поступкам героев. | |
| 46 |  | | |  | | | | | В. Бианки «Сова» | | | | Знакомятся с рассказом В. Бианки; воспринимают на слух прочитанное,составляют план, подробно пересказывают по плану произведение. Определяют героев произведений, характеризуют их; выражают свое собственное отношение к героям; дают нравственную оценку поступкам героев. | | | | |
| 47 |  | | |  | | | | | Разноцветные страницы | | | | Читают выразительно, отражая настроение произведения; оценивают свои ответы | |
| 48 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» | | | | Повторяют изученный материал. Читают выразительно, отражая настроение произведения. | |
|  |  | | |  | | | | | **Из детских журналов (9 ч)** | | | | | |
| 49 |  | | |  | | | | | Знакомство с детскими журналами.  Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» | | | | Знакомятся с журналами для детей 20–40-х гг. ХХ.Прогнозируют содержание раздела, находят нужную информацию по заданной теме. Придумывают интересные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создают иллюстрации к журналу; пишут свои рассказы и стихи для детского журнала | |
| 50 |  | | |  | | | | | Д. Хармс «Игра» | | | | Знакомятся с жизнью и творчеством Д. Хармса, *играют в слова.* Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя.Отличают журнал от книги; находят интересные и нужные статьи в журнале; придумывают свои вопросы по содержанию. | |
| 51 |  | | |  | | | | | Д. Хармс  «А вы знаете?..» | | | | Знакомятся со стихотворением Д. Хармса, читают по ролям.  Отличают журнал от книги; находят интересные и нужные статьи в журнале; придумывают свои вопросы по содержанию | |
| 52 |  | | |  | | | | | Д. Хармс «Веселые чижи» | | | | Знакомятсясо стихотворением Д. Хармса; подбирают рифмы.  Подбирают заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находят интересные и нужные статьи в журнале; придумывают свои вопросы по содержанию, сравниватьих с необычными вопросами из детских журналов | |
| 53 |  | | |  | | | | | Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог» | | | | Знакомятсясо стихотворениями Д. Хармса; подбирают рифмы.  Воспринимают на слух прочитанное,находят нужную информацию по заданной теме. Подбирают заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. | |
| 54 |  | | |  | | | | | Ю. Владимиров «Чудаки»,  А. Введенский «Ученый Петя» | | | | Знакомятся со стихотворениями Ю. Владимирова и А. Введенского, читают выразительно вслух. | |
| 55 |  | | |  | | | | | А. Введенский «Лошадка»,  Д. Хармс «Веселый старичок» | | | | Знакомятся со стихотворениями А. Введенского,  Д. Хармса; читают, выражают свое отношение к прочитанному. | |
| 56 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок «Из детских журналов» | | | | Повторяют и обобщают изученный материал,  читают выразительно, отражая настроение произведения. | |
| 57 |  | | |  | | | | | Защита проектов «Мой любимый детский журнал» | | | | Участвуют в защите своих проектов; читают свои рассказы и стихи для детского журнала. Показывают иллюстрации к журналу. | |
|  |  | | |  | | | | | **Люблю природу русскую! Зима (10 ч)** | | | | | |
| 58 |  | | |  | | | | | Нравится  ли вам зима? Зимние загадки | | | | Знакомятся с загадками о зиме; читают. | |
| 59 |  | | | | | |  | | И. Бунин «Первый снег»,  К. Бальмонт «Снежинка»*)* | | | | Знакомятся со стихотворениями о зиме; читают выразительно, отражая настроение стихотворения; анализируют стихотворение; сравнивают произведения разных поэтов на одну тему. Рисуют словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. | |
| 60 |  | | | | | |  | | Я. Аким «Утром кот принес на лапах…»,  Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою …» | | | | Знакомятся со стихотворениями о зиме; анализируют стихотворение; сравнивают произведения разных поэтов на одну тему; читают стихи наизусть. Рисуют словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. | |
| 61 |  | | | | | |  | | С. Есенин «Поет зима –  аукает…», «Береза» | | | | Читают выразительно. Знакомятся с понятием *метафора*; находят в тексте средства художественной выразительности; сравнивают произведения разных поэтов на одну тему; читают стихи наизусть. | |
| 62 |  | | | | | |  | | Русская народная сказка «Два Мороза» | | | | Читают, выделяют главное в прочитанном тексте. Наблюдают за «жизнью слов» в художественном произведении.  Сравнивают и характеризуют героев произведений на основе их поступков, используют слова-антонимы | |
| 63 |  | | | | | |  | | С. Михалков «Новогодняя быль» | | | | Знакомятся с произведением С. Михалкова; читают, работают с иллюстрацией. Сравнивают и характеризуют героев произведений на основе их поступков, используют слова-антонимы для описания поступков. | |
| 64 |  | | | | | |  | | А. Барто  «Дело было  в январе…»,  С. Дрожжин «Улицей гуляет …» | | | | Знакомятся со стихотворениями о зиме; читают, анализируют стихотворение, работают в группах. Сравнивают произведения разных поэтов на одну тему; читают стихи наизусть.  Рисуют словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. | |
| 65 |  | | | | | |  | | Разноцветные страницы | | | | Читают выразительно, отражая настроение произведения; оценивают свои ответы | |
| 66 |  | | | | | |  | | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима» | | | | Повторяют и обобщают изученный материал, читают выразительно. | |
| 67 |  | | | | | |  | | Проверка техники чтения. Текст № 3 | | | | Читают, определяют скорость чтения | |
|  |  | | | | | |  | | **Писатели детям (21 ч)** | | | | | |
| 68 |  | | | | | |  | | К. Чуковский | | | | Знакомятся с биографией и творчеством К. Чуковского;  читают выразительно, отражая настроение стихотворения.  Воспринимают на слух художественный текст, определяют смысл произведения, составляют вопросы по содержанию текста | |
| 69 |  | | | | | |  | | К. Чуковский «Путаница» | | | | Знакомятся с произведением К. Чуковского; читают выразительно, отражая настроение стихотворения.  Воспринимают на слух художественный текст, определяют смысл произведения; находят слова, которые с помощью звуков помогают представить произведение. | |
| 70 |  | | | | | |  | | К. Чуковский «Радость» | | | | Знакомятся с произведением К. Чуковского; читают выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимают на слух художественный текст, определяют смысл произведения; находят слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определяют особенности юмористического произведения; рассказывают о героях, отражая собственное отношение к ним | |
| 71 |  | | | | | |  | | К. Чуковский «Федорино горе» | | | | Знакомятся с произведением К. Чуковского; читают выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимают на слух художественный текст, определяют смысл произведения; находят слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определяют особенности юмористического произведения; рассказывают о героях, отражая собственное отношение к ним; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря | |
| 72 |  | | | | | |  | |
| 73 |  | | | | | |  | |
| 74 |  | | | | | |  | |
| 75 |  | | | | | |  | | С. Маршак | | | | Знакомятся с биографией и творчеством С. Маршака.  Читают выразительно, отражая настроение стихотворения.  Воспринимают на слух художественный текст, определяют смысл произведения, выразительно читают эпизоды художественного произведения | |
| 76 |  | | | | | |  | | С. Маршак «Кот и лодыри» | | | | Знакомятся со стихотворением С. Маршака. Читают выразительно, отражая настроение стихотворения.  Определяют особенности юмористического произведения; рассказываю о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читают юмористические эпизоды из произведения | |
| 77 |  | | | | | |  | | С. Михалков | | | | Знакомятся с биографией и творчеством С. Михалкова.  Читают выразительно. Воспринимают на слух художественный текст, определяют смысл произведения | |
| 78 |  | | | | | |  | | С. Михалков «Мой секрет» | | | | Знакомятся со стихотворением С. Михалкова. Читают выразительно, отражая настроение стихотворения; подбирают заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.  Определяют особенности юмористического произведения; рассказывают о героях, отражая собственное отношение к ним. | |
| 79 |  | | | | | |  | | С. Михалков «Сила воли» | | | | Знакомятся со стихотворением С. Михалкова. Читают выразительно, отражая настроение; делят текст на части, озаглавливают их. | |
| 80 |  | | | | | |  | | С. Михалков «Мой щенок» | | | | Знакомятся со стихотворением С. Михалкова. Читают выразительно, отражая настроение, анализирует стихотворение.  Рассказывает о героях, отражая собственное отношение к ним | |
| 81 |  | | | | | |  | | А. Барто  «Веревочка» | | | | Знакомятся со стихотворением А. Барто; заучивают наизусть.  Читают выразительно, отражая настроение. | |
| 82 |  | | | | | |  | | А. Барто  «Мы не заметили жука», «В школу» | | | | Знакомятся со стихотворениями А. Барто. Читают выразительно, отражая настроение стихотворения. | |
| 83 |  | | | | | |  | | А. Барто «Вовка – добрая душа» | | | | Знакомятся со стихотворением А. Барто; читают по ролям. Рассказывает о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читают эпизоды из произведения | |
| 84 |  | | | | | |  | | Н. Носов  «Затейники» | | | | Знакомятся с биографией и творчеством Н. Носова; Воспринимают на слух художественный текст; определяют смысл произведения, пересказывают его, составляют план пересказа | |
| 85 |  | | | | | |  | | Н. Носов «Живая шляпа» | | | | Знакомятся с рассказом Н. Носова; читают по ролям. Сравнивают и характеризуют героев произведения на основе их поступков; составляютплан произведения, пересказывают текст подробно на основе плана | |
| 86 |  | | | | | |  | | Н. Носов  «На горке» | | | | Знакомятся с рассказом Н. Носова; читают. Сравнивают и характеризуют героев произведения на основе их поступков; составляютплан произведения, пересказывают текст подробно на основе плана | |
| 87 |  | | | | |  | | | Скороговорки | | | | Произносят скороговорки,оценивать свои достижения. | | |
| 88 |  | | | | |  | | | Обобщающий урок по теме «Писатели детям» | | | | Повторяют и обобщают изученный материал, читают выразительно. | |
|  |  | | | | |  | | | **Я и мои друзья (13 ч)** | | | | | |
| 89 |  | | | | |  | | | Я и мои друзья. Развитие речи | | | | Читают. Связно и последовательно выражают свои мысли.  Прогнозируют содержание раздела. | |
| 90 |  | | | | |  | | | В. Берестов «За игрой»,  Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» | | | | Знакомятся со стихотворениями о дружбе. Читают вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | |
| 91 |  | | | | |  | | | В. Берестов «Гляжу с высоты»,  В. Лунин  «Я и Вовка» | | | | Знакомятся со стихотворениями о дружбе. Читают по ролям, объясняют поступки героев. | |
| 92 |  | | | | |  | | | Н. Булгаков «Анна,  не грусти!» | | | | Знакомятся с рассказом Н. Булгакова; читают и пересказывают, определяют главную мысль произведения, составляют план текста | |
| 93 |  | | | | |  | | |
| 94 |  | | | | |  | | | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | | | | Знакомятся с рассказом Ю. Ермолаева; читают и пересказывают, определяют главную мысль произведения, составляют план текста, соотносят пословицы с главной мыслью | |
| 95 |  | | | | |  | | | В. Осеева «Волшебное слово» | | | | Знакомятся с рассказом В. Осеевой; читают, составляют план рассказа, пересказывают по плану. Анализируют прочитанное, подтверждая свои высказывания цитатами из текста. | |
| 96 |  | | | | |  | | | В. Осеева «Хорошее» | | | | Знакомятся с рассказом В. Осеевой, прогнозируют содержание произведения; читают и делят текст на части, озаглавливают их, пересказывать по плану. Объясняют нравственные поступки героев, соотносят пословицы с главной мыслью | |
| 97 |  | | | | |  | | | В. Осеева «Почему?» | | | | Знакомятся с рассказом В. Осеевой; прогнозируют содержание произведения; читают и делят текст на части, озаглавливают их, составляют вопросы к тексту, пересказывают по плану. | |
| 98 |  | | | | |  | | |
| 99 |  | | | | |  | | |
| 100 |  | | | | |  | | | Е. Благинина «Простокваша»,  В. Орлов  «На печи» | | | | Знакомятся с произведениями о дружбе; читают, составляют план рассказа, пересказывают по плану. Объясняют нравственные поступки героев. | |
| 101 |  | | | | |  | | | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» | | | | Повторяют и обобщают изученный материал, читают выразительно | |
|  |  | | | | |  | | | **Люблю природу русскую! Весна (8 ч)** | | | | | |
| 102 |  | | | | |  | | | Нравится ли вам весна? Весенние загадки | | | | Знакомятся с загадками о весне; прогнозируют содержание раздела, читают стихотворения и загадки с выражением, отгадывают загадки. Сочиняют собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | |
| 103 |  | | | | |  | | | Ф. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды» | | | | Знакомятся со стихотворениями Ф. Тютчева о весне. Читают стихотворения с выражением; передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.  Представляют картины весенней природы, придумывают самостоятельные вопросы к стихотворениям | |
| 104 |  | | | |  | | | | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | | | | Знакомятся со стихотворениями А. Плещеева о весне; Читают стихотворения с выражением; передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивают стихотворения о весне разных поэтов. Представляют картины весенней природы, придумывают самостоятельные вопросы к стихотворениям | | | |
| 105 |  | | | |  | | | | А. Блок «На лугу»,  С. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | | | | Знакомятся со стихотворениями о весне. Читают стихотворения с выражением; передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивают стихотворения о весне разных поэтов. Представляют картины весенней природы, придумывают самостоятельные вопросы к стихотворениям. | |
| 106 |  | | | |  | | | | И. Бунин «Матери».  Проверка техники чтения. Текст № 4 | | | | Знакомятся со стихотворением И. Бунина; Читают, определяют скорость чтения | |
| 107 |  | | | |  | | | | А. Плещеев «В бурю» | | | | Знакомятся со стихотворением А. Плещеева, Читают стихотворение с выражением; передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Придумывают самостоятельные вопросы к стихотворениям. | |
| 108 |  | | | |  | | | | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | | | | Знакомятся со стихотворениями о матери. Читают стихотворение с выражением; передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Отвечают на вопросы | |
| 109 |  | | | |  | | | | И. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна» | | | | Знакомятся со стихотворением И. Пивоваровой. Читают стихотворение с выражением; передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Повторяют и обобщают изученный материал. | |
| 110 |  | | | |  | | | | «Мозговая атака». Развитие речи | | | | Читают с выражением; отвечают на вопросы | |
|  |  | | | |  | | | | **И в шутку и всерьез (12 ч)** | | | | | |
| 111 |  | | | |  | | | | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | | | | Знакомятся со стихотворениями Б. Заходера; читают произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения.  Сравнивают героев произведения; характеризуют их поступки. | |
| 112 |  | | | |  | | | | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха | | | | Знакомятся с творчеством Б. Заходера; читают произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения. Сравнивают героев произведения; характеризуют их поступки, понимают особенности юмористического произведения | |
| 113 |  | | | |  | | | | Э. Успенский «Чебурашка» | | | | Знакомятся с произведением Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; читают и оценивают поступки героев.  Определяют авторскую позицию, отношение к читателю | |
| 114 |  | | | |  | | | |
| 115 |  | | | |  | | | | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой…», «Память» | | | | Знакомятся со стихотворениями Э. Успенского; Читают стихотворение с выражением; передавая настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, читают стихи наизусть | |
| 116 |  | | | |  | | | | В. Берестов «Знакомый»,  «Путешественники», «Кисточка» | | | | Знакомятся со стихотворениями В. Берестова; читают произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения. Сравнивают героев произведения; характеризуют их поступки. | |
| 117 |  | | |  | | | | | И. Токмакова«Плим»,  «В чудной стране» | | | | Знакомятся со стихотворениями И. Токмаковой; читают, задают вопросы, заучивают стихотворение наизусть, сравнивают героев произведения; характеризуют их поступки. | |
| 118 |  | | |  | | | | | Г. Остер «Будем знакомы» | | | | Знакомятся со сказкой Г. Остера; читают по ролям, подтверждают свои мысли цитатами из текста, пересказывают подробно на основе вопросов учебника, сравнивают героев произведения; характеризуют их поступки.; придумывают собственные веселые истории | |
| 119 |  | | |  | | | | | В. Драгунский «Тайное становится явным» | | | | Знакомятся с рассказом В. Драгунского; читают , оценивают поступки героев; сравнивают героев произведения; характеризуют их поступки, подробно пересказывают на основе вопросов; выразительно читают отрывки; восстанавливают последовательность событий на основе вопросов | |
| 120 |  | | |  | | | | |
| 121 |  | | |  | | | | | Викторина. Развитие речи | | | | Читают, сравнивают героев произведения; характеризуют их поступки. Оценивают свои ответы в соответствии с образцом. | |
|  |  | | |  | | | | | **Литература зарубежных стран (15 ч)** | | | | | |
| 122 |  | | |  | | | | | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый  писатель-сказочник» | | | | Знакомятся с американским фольклором; прогнозируют содержание раздела, читают произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения, сравнивают песенки разных народов с русскими песенками, находят сходства и различия; объясняют значение незнакомых слов; участвуют в проектной деятельности. | |
| 123 |  | |  | | | | | | Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» | | | | Знакомятся с английским фольклором; читают произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения, сравнивают песенки разных народов с русскими песенками, находят сходства и различия; объясняют значение незнакомых слов. |
| 124 |  | |  | | | | | | Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» | | | | Знакомятся с французским фольклором; читают произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения, сравнивают песенки разных народов с русскими песенками, находят сходства и различия; объясняют значение незнакомых слов; определяют героев произведения, характеризуют их поступки | |
| 125 |  | |  | | | | | | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | | | | Знакомятся с немецким фольклором; анализируют и делают выводы; читают произведение вслух, сравнивают песенки разных народов с русскими песенками, находят сходства и различия; объясняют значение незнакомых слов. | |
| 126 |  | |  | | | | | | Ш. Перро «Кот в сапогах» | | | | Знакомятся со сказкой Ш. Перро; переводят зрительную информацию в словесную, находят отрывки по вопросам; читают произведение. Определяют героев произведения, характеризуют их поступки; сравнивают героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывают окончание сказок; пересказывают сказку и по плану; инсценируют. | |
| 127 |  | |  | | | | | |
| 128 |  |  | | | | | | | Ш. Перро «Красная  Шапочка» | | | | Знакомятся со сказкой Ш. Перро; читают по ролям, передавая интонацией свое отношение к герою. Определяют героев произведения, характеризуют их поступки; сравнивают героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывают окончание сказок; пересказывают сказку и по плану; инсценируют. |
| 129 |  |  | | | | | | | Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | | | | Знакомятся со сказкой Г.-Х. Андерсена; читают произведение. Определяют героев произведения, характеризуют их поступки; сравнивают героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывают окончание сказок; пересказывают сказку и по плану. | |
| 130 |  |  | | | | | | | Э. Хогарт «Мафин  и паук» | | | | Знакомятся со сказкой Э. Хогарт; читают произведение, делят текст на части. Определяют героев произведения, характеризуют их поступки; сравнивают героев зарубежных сказок с героями русских сказок; пересказывают сказку и по плану. | |
| 131 |  |  | | | | | | |
| 132 |  |  | | | | | | | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран» | | | | Повторяют и обобщают пройденный материал. Читают. Отвечают на вопросы, инсценируют. | |
| 133 |  |  | | | | | | | Проверка техники чтения. | | | | Читают, оценивают свой ответ, планируя возможный вариант исправления допущенных ошибок. | |
| 134 |  |  | | | | | | | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» | | | | Защищают индивидуальные и групповые проекты.  Самостоятельно оценивают свои возможности. | |
| 135 |  |  | | | | | | |
| 136 |  |  | | | | | | | Задание на лето | | | | Читают, подводят итоги. Составляют списки книг для чтения летом. | |