**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

**для 8 класса**

 **Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Соловьёва Елена Дмитриевна, учитель биологии

2018 г

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

 В соответствии с требованиями ФГОС личностные, метапредметные, предметные результаты

 освоения учащимися программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе отражают достижения:

***Личностные результаты****:*

* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки.

***Регулятивные результаты****:*

* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* составлять план текста;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* работая по плану сравнивать свои действия с целью задания;
* сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их.

***Познавательные результаты:***

* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
* получать биологическую информацию из различных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
* работать с текстом и иллюстрациями учебника;
* сравнивать представителей разных групп организмов, делать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного и животного мира;
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

***Коммуникативные результаты:***

* уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах;
* уметь договариваться друг с другом.

***Предметные результаты:***

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов животных, растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
* приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2.Содержание материала учебного предмета «Биология».**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных** (7 ч)

Предмет зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Отличительные признаки животных. Различия между животными и растениями на клеточном уров­не. Принципы зоологической классификации. Искусственные и естественные классификации. Систематические единицы. Рабо­та К. Линнея. Строение тела животных.

**Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие структуру науки зоологии.

**Тема 2. Подцарство Простейшие** (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Распространение простейших. Систематика простейших. Разнообразие простей­ших, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы. Класс Жгутиковые (Жгутиконосцы). Растительные жгутиконосцы: эвглена зеленая. Вольвокс — коло­ниальная форма растительных жгутиконосцев. Животные жгути­коносцы. Класс Саркодовые. Подклассы Корненожки, Лучевики (Радиолярии) и Солнечники. Амеба обыкновенная: особенности строения и жизнедеятельности.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в био­ценозах. Инфузория туфелька: особенности строения и жизне­деятельности.

Тип Апикомплексы. Класс Споровики — паразиты человека и животных. Токсоплазма. Малярийный плазмодий: жизненный цикл.

**Демонстрация**

Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории ту­фельки. Наглядные пособия, иллюстрирующие многообразие простейших.

**Лабораторные и практические работы**

Строение и передвижение инфузории туфельки.

**Тема 3. Общая характеристика многоклеточных.**

 **Тип Кишечнополостные** (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Отли­чительные признаки многоклеточных организмов. Происхож­дение многоклеточности. Работы Э.Г. Геккеля и И.И. Мечни­кова.

Тип Кишечнополостные: общая характеристика. Особенности организации кишечнополостных. Радиальная (лучевая) симме­трия. Медузы и полипы. Бесполое и половое размножение. Зна­чение кишечнополостных. Гидра обыкновенная: местообитание, особенности внешнего и внутреннего строения. Раздражимость и регенерация гидры. Размножение гидры.

**Демонстрация**

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых поли­пов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строе­ние кишечнополостных.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение и жизнедеятельность пресноводной гидры.

**Тема 4. Тип Плоские черви** (2 ч)

Тип Плоские черви: общая характеристика. Класс Реснич­ные черви. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Белая планария: ме­стообитание, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. Класс Сосальщики. Черты приспособленности к паразитическому образу жизни. Понятие о жизненном цикле. Печеночный сосальщик: особенности внешнего и внутренне­го строения, жизненный цикл. Класс Ленточные черви: общая характеристика. Многообразие цестод. Бычий солитер: осо­бенности внешнего и внутреннего строения, жизненный цикл. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

**Демонстрация**

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и пара­зитический образ жизни. Наглядные пособия, иллюстрирующие многообразие плоских червей. Схемы жизненных циклов пече­ночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 5. Тип Круглые черви** (1 ч)

Происхождение и современная классификация круглых чер­вей. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза. Острица детская.

**Демонстрация**

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Предметные результаты**

**Тема 6. Тип Кольчатые черви** (2 ч)

Тип Кольчатые черви: общая характеристика. Метамерия, вторичная полость тела. Класс Малощетинковые черви. Дожде­вой червь: местообитание, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. Класс Многощетинковые черви. Класс Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

**Демонстрация**

Схема строения многощетинкового и малощетинкового коль­чатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение, передвижение и раздражимость дожде­вого червя\*.

**Тема 7. Тип Членистоногие** (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Тип Членистоногие: общая характеристика. Многообразие чле­нистоногих: классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообраз­ных на примере речного рака. Многообразие и значение рако­образных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характе­ристика класса паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Мно­гообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насе­комые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превраще­нием. Общественные насекомые: муравьи, пчелы. Многообра­зие и значение насекомых в биоценозах.

**Демонстрация**

Схема строения речного рака. Схема строения паука-кресто­вика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение насекомого\*.

**Тема 8. Тип Моллюски** (5 ч)

Тип Моллюски: общая характеристика. Особенности орга­низации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков: классы Брюхоногие моллюски, Двустворчатые моллюски и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной дея­тельности.

**Демонстрация**

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение раковин различных моллюсков\*.

**Тема 9. Общая характеристика хордовых. Подтипы Бесчерепные, Позвоночные** (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы Бесчерепные и Позво­ночные. Общая характеристика типа Хордовые. Признаки, объ­единяющие хордовых с животными других типов. Характерные признаки хордовых. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особен­ности его организации и распространения. Общая характери­стика позвоночных. Первичноводные и первичноназемные по­звоночные.

**Демонстрация**

Схема строения ланцетника.

**Тема 10. Надкласс Рыбы** (6 ч)

Общая характеристика надкласса Рыбы. Рыбы — господству­ющая в водных биоценозах группа животных. Черты приспосо­бленности рыб к среде обитания. Хрящевые рыбы: акулы и ска­ты. Костные рыбы: общая характеристика класса костных рыб на примере речного окуня.

Многообразие рыб. Подкласс Хрящекостные, или Хрящевые ганоиды. Подкласс Двоякодышащие рыбы. Подкласс Кистепе-рые рыбы. Подкласс Лучеперые рыбы.

Экологическое и хозяйственное значение рыб: прудовое хо­зяйство, акклиматизация рыб, рыбопитомники, аквариумные виды рыб, спортивное рыболовство и др. Происхождение рыб.

**Демонстрация**

Многообразие рыб. Схема строения рыб.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение и особенности передвижения рыбы\*.

**Тема 11. Класс Земноводные** (5 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных: прогрессивные признаки и примитивные черты. Характерные особенности земноводных на примере травяной лягушки. Экологическая роль и многооб­разие земноводных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфи­бии: многообразие, среда обитания и экологические особенно­сти. Значение земноводных.

**Демонстрация**

Многообразие амфибий. Схема строения лягушки.

**Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни\*.

**Тема 12. Класс Пресмыкающиеся** (5 ч)

Происхождение рептилий. Первые настоящие рептилии. Об­щая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных жи­вотных. Характерные особенности пресмыкающихся на примере ящерицы. Многообразие пресмыкающихся: отряды Клювоголо-вые, Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы, Че­репахи. Распространение и многообразие рептилий; их положе­ние в экологических системах. Значение пресмыкающихся.

**Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения пресмыка­ющихся.

* способствовать сохранению численности редких животных и мест их обитания;
* правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
* применять полученные знания в повседневной жизни;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусах опас­ных или ядовитых животных.

**Тема 13. Класс Птицы** (8 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Черты сходства с рептилиями. Приспособления к полету. Прогрессивные черты организации птиц. Характерные особен­ности птиц на примере сизого голубя.

Сезонные этапы в жизни птиц. Миграции птиц. Многообразие птиц. Экологические группы птиц по местам обитания: лесные, болотно-луговые, водоплавающие, птицы открытых ландшафтов. Значение птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Охрана и привлечение птиц; домашние птицы.

**Демонстрация**

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение птицы. Строение перьев\*. Строение скелета птицы.

**Тема 14. Класс Млекопитающие** (10 ч)

Происхождение млекопитающих. Прогрессивные черты мле­копитающих. Характерные особенности млекопитающих. Раз­множение и развитие млекопитающих. Сезонные явления в жиз­ни млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Яйцекладущие. Подкласс Настоящие звери: Низшие звери, или Сумчатые, и Высшие звери, или Плацентарные. Основные отря­ды плацентарных млекопитающих.

Экологические группы млекопитающих: типично наземные, наземно-древесные, подземные (роющие), летающие, полувод­ные (околоводные), водные. Значение млекопитающих в приро­де и хозяйственной деятельности человека.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. До­машние млекопитающие: крупный и мелкий рогатый скот, сви­ньи, лошади и другие сельскохозяйственные животные. Зве­роводство. Промысловые звери. Млекопитающие, приносящие вред человеку.

Охрана животного мира. Заповедники, заказники, националь­ные парки и другие охраняемые природные территории. Интро­дукция, акклиматизация.

**Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку мле­копитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения млекопитающих.

**Лабораторные и практические работы**

Строение скелета млекопитающих.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

**Экскурсии**

Экскурсия на ферму или конезавод.

**Тема 15. Экология и эволюция животного мира** (5 ч)

Природные сообщества и взаимоотношения организмов. Эко­логические факторы: абиотические, биотические, антропоген­ные. Пространственная структура экосистем. Экосистема дуб­равы как пример устойчивой наземной экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Пищевые цепи, пищевые сети.

Факторы эволюции. Путешествие Ч. Дарвина. Наследствен­ность и изменчивость. Борьба за существование и естествен­ный отбор. Естественный отбор — главная движущая сила, на­правляющая эволюционный процесс. Относительный характер приспособлений.

Основные этапы эволюции животного мира. Протерозой­ская эра: от одноклеточных к многоклеточным. Палеозойская эра: развитие хордовых. Мезозойская эра: расцвет пресмыка­ющихся. Кайнозойская эра: господство птиц и млекопитающих.

**Экскурсии**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Экскурсия в местный краеведческий музей.

**Темы проектных и исследовательских работ для 8 класса**

1. Информационно-исследовательские проекты: «Прото-
зойные заболевания человека и животных», «Использование
простейших в хозяйственной деятельности человека», «Про-
стейшие — образователи осадочных пород и индикаторы нефте-
носных пластов», «Простейшие — биоиндикаторы загрязнения
водоемов».

1. Строение и жизнедеятельность гидры (летняя исследова­тельская работа)
2. Жизнедеятельность пиявок (летняя исследовательская работа).
3. Общественная жизнь муравьев (летняя исследователь­ская работа).
4. Жизнедеятельность пауков (летняя исследовательская работа).
5. Насекомые-опылители (летняя исследовательская работа).
6. Информационно-исследовательские проекты: «Чувстви­тельность в мире насекомых», «Насекомые моей местности», «Бабочки и мифы».
7. Жизнедеятельность брюхоногих моллюсков (летняя ис­следовательская работа).
8. Цикл развития и поведение лягушек (летняя исследова­тельская работа).
9. Жизнь птицы в естественной среде (летняя исследова­тельская работа).
10. Подготовка и размещение в природе скворечников, синичников и кормушек для птиц (групповой межпредметный проект).
11. Информационно-исследовательские проекты: «Навига­ция у животных», «Мастера камуфляжа», «Принцип полета у на­секомых, птиц и искусственных летательных аппаратов».
12. Животные — носители определенных человеческих ка­честв в сказках и баснях (межпредметный проект).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения календарная** | **Дата проведения фактическая** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.** |
| **Общие сведения о мире животных – 7 ч.** |
|  |  | 1. Зоология – наука о животных. | 1 |
|  |  | 2. Животные и окружающая среда. | 1 |
|  |  | 3.Классификация животных и основные систематические группы. | 1 |
|  |  | 4. Влияние человека на животных. | 1 |
|  |  | 5. Краткая история развития зоологии. | 1 |
|  |  | 6. Строение тела животных. Клетка. | 1 |
|  |  | 7. Ткани, органы и системы органов. | 1 |
| **Подцарство Простейшие - 4 ч.** |
|  |  | 8. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. | 1 |
|  |  | 9. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы. | 1 |
|  |  | 10. Тип Инфузории. | 1 |
|  |  | 11. Значение простейших. | 1 |
| **Тип Кишечнополостные – 2ч.** |
|  |  | 12. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. | 1 |
|  |  | 13. Разнообразие кишечнополостных. | 1 |
| **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 5 ч.** |
|  |  | 14.Тип Плоские черви. | 1 |
|  |  | 15.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 |
|  |  | 16.Тип Круглые черви. | 1 |
|  |  | 17.Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 |
|  |  | 18.Тип Кольчатые черви. Малощетинковые черви. | 1 |
| **Тип Моллюски – 5 ч.** |
|  |  | 19. Общая характеристика моллюсков. | 1 |
|  |  | 20. Класс Брюхоногие моллюски. | 1 |
|  |  | 21. Класс Двустворчатые моллюски. | 1 |
|  |  | 22. Класс Головоногие моллюски. | 1 |
|  |  | 23. Обобщение знаний по теме: Основные типы беспозвоночных животных. | 1 |
| **Тип Членистоногие – 7 ч.** |
|  |  | 24. Класс Ракообразные. | 1 |
|  |  | 25. Класс Паукообразные. | 1 |
|  |  | 26. Класс Насекомые. | 1 |
|  |  | 27. Типы развития насекомых. | 1 |
|  |  | 28. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. | 1 |
|  |  | 29. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 |
|  |  | 30. Обобщение знаний по теме: Тип Членистоногие | 1 |
| **Тип Хордовые – 7 ч.** |
|  |  | 31. Бесчерепные. | 1 |
|  |  | 32. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. | 1 |
|  |  | 33. Внутреннее строение рыб. | 1 |
|  |  | 34. Особенности размножения рыб. | 1 |
|  |  | 35. Основные систематические группы рыб. | 1 |
|  |  | 36. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 |
|  |  | 37. Обобщение знаний по теме: Надкласс Рыбы. | 1 |
| **Класс Земноводные, или Амфибии – 5 ч.** |
|  |  | 38. Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 |
|  |  | 39. Строение и функции внутренних органов земноводных. | 1 |
|  |  | 40. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 |
|  |  | 41. Разнообразие и значение земноводных. | 1 |
|  |  | 42. Обобщение знаний по теме: Класс Земноводные. | 1 |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 5 ч.** |
|  |  | 43. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 |
|  |  | 44. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 |
|  |  | 45. Разнообразие пресмыкающихся. | 1 |
|  |  | 46. Значение и происхождение пресмыкающихся. | 1 |
|  |  | 47. Обобщение знаний по теме: Класс Пресмыкающиеся. | 1 |
| **Класс Птицы – 8 ч.** |
|  |  | 48. Внешнее строение птиц. | 1 |
|  |  | 49. Опорно-двигательная система птиц. | 1 |
|  |  | 50. Внутреннее строение птиц. | 1 |
|  |  | 51. Размножение и развитие птиц. | 1 |
|  |  | 52. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 |
|  |  | 53. Разнообразие птиц. | 1 |
|  |  | 54. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 |
|  |  | 55. Обобщение знаний по теме: Класс Птицы. | 1 |
|  |  |  |  |
| **Класс Млекопитающие, или Звери – 10 ч.** |
|  |  | 56. Внешнее строение млекопитающих. | 1 |
|  |  | 57. Внутреннее строение млекопитающих. | 1 |
|  |  | 58. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 |
|  |  | 59. Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 |
|  |  | 60. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. | 1 |
|  |  | 61. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. | 1 |
|  |  | 62. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 |
|  |  | 63. Экологические группы млекопитающих. | 1 |
|  |  | 64. Значение млекопитающих для человека. | 1 |
|  |  | 65. Обобщение знаний по теме: Класс Млекопитающие. | 1 |
| **Развитие животного мира на Земле – 5 ч.** |
|  |  | 66. Доказательства эволюции животного мира. | 1 |
|  |  | 67. Развитие животного мира на Земле. | 1 |
|  |  | 68. Современный мир. Биосфера. | 1 |
|  |  | 69. Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса. | 1 |
|  |  | 70. Летнее задание. | 1 |