**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Технология»**

**для 5,6,7,8 класса**

 **Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Жукова Ирина Александровна, учитель технологии

2018 г

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 5класс***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты****:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС:**

**1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.(1)**

**2.Творческая проектная деятельность(3)**

Понятие о творческих проектах

Этапы выполнения проекта

**3.Оформление интерьера(4)**

Интерьер и планировка кухни. Бытовые электроприборы на кухне.

Практическое занятие: изготовление макета кухни.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- учитывать позицию собеседника;

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**В сфере регулятивных УУД обучающие умеют овладеть** всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**4. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(4)**

 Вводный инструктаж по ТБ. Техника уборки урожая овощных культур. Особенности осеннего ухода за плодово – ягодными культурами.

Работа на пришкольном участке.

 Практическое занятие.

 1) Уборка овощей. Работа на при школьном участке.

2)Закладка овощей на хранение.

**5. Кулинария.(12)**

Кулинария. Инструктаж ТБ. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.

Технология приготовления бутербродов, технология приготовления горячих напитков.

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей.

Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.

Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».

**В сфере личностных УУД обучающиеся сформируют :**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют :**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют :**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**6.Создание изделий из текстильных материалов.(14)**

1) Инструктаж по ТБ. Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления

2)Основы машиноведения. Знакомство с бытовой швейной машинкой.

3)Ручные швейные работы.

4) Влажно-тепловая обработка ткани

5)Орнамент. Цветовое сочетание в орнаменте.

6) Технология изготовления лоскутного изделия.

Практические работы

 Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Пришивание пуговиц.

 Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных работ

Проведение влажно-тепловых работ.

Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**7.Художественные ремёсла.(4)**

Инструктаж по технике безопасности. Декоративно – прикладное искусство. Орнамент. Цветовое сочетание в орнаменте.

Практическая работа: нанесение орнамента.

**8. Лоскутное шитьё. (8)**

Технология изготовления лоскутного изделия.

Практическая работа:

Изготовление шаблонов.

Раскрой на ткани.

Сшивание частей кроя.

Творческий проект.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**9. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(4)**

Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж ТБ. Уборка территории пришкольного участка.

Уборка территории пришкольного участка. Подготовка почвы к посадке.

Этапы творческого проекта. Подготовка почвы к посеву.

Работа над творческим проектом.

Практическая работа**.** Вскапывание земли под грядки.

Подготовка семян к посеву. Посев овощных культур.

Практическая работа. Посадка овощей. Итоговый урок.

**10.Создание изделий из древесины.(8)**

1). Инструктаж ТБ . Оборудование рабочего места учащегося. Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.

2)Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий

Практические работы

1)Составление схемы технологического процесса изготовления детали.

2)Декорирование деревянных заготовок .

3) Лакирование древесины

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**11.Творческий проект.(8)**

Этапы творческого проекта. Выбор и обоснование проекта. Определение дизайнерской задачи. Защита творческого проекта.

Практическая работа: изготовление творческого проекта.

***Тематическое планирование с указанием количества часов,***

***отводимых на освоение каждой темы.***

***«Технология» 5класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения календарная**  | **Дата проведения фактически** | **Тема урока**  | **Количество часов на освоение каждой темы** |
|
|  |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности  | 1 |
|  |  | **Творческая проектная деятельность**  | **3** |
|  |  | Понятие о творческом проекте  | 1 |
|  |  | Этапы выполнения творческого проекта  | 2 |
|  |  | **Оформление интерьера**  | **4** |
|  |  | Интерьер и планировка кухни. Практическая работа: изготовление макета кухни  | 2 |
|  |  | Бытовые электроприборы.Практическая работа: изготовление макета кухни | 2 |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.** | **4** |
|  |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника уборки урожая Практическая работа: работа на пришкольном участке. | 2 |
|  |  | Особенности осеннего ухода за плодово-ягодными культурами.Практическая работа: закладка овощей на хранение. | 2 |
|  |  | **Кулинария.** | **12** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.  | 2 |
|  |  | Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков  | 2 |
|  |  | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов Тепловая обработка овощей.Практическая работа: виды нарезки овощей. | 2 |
|  |  | Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака.Практическая работа: определение свежести яиц | 2 |
|  |  | Сервировка стола к завтраку.Культура поведения за столом.  | 2 |
|  |  | Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи. | 2 |
|  |  | **Создание изделий из текстильных материалов.** | **14** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности. Производство текстильных материалов. Свойства текстильных материалов | 2 |
|  |  | Организация рабочего места.Практическая работа: пришивание пуговицы. | 2 |
|  |  | Инструменты и приспособления.Практическая работа: сшивание краёв ткани. | 2 |
|  |  | Основы машиноведения.История создания швейной машинки. | 2 |
|  |  | Знакомство с бытовой швейной машинкой. Подготовка машинки к работе. | 2 |
|  |  | Ручные швейные швы.Практическая работа: ручные швы. | 2 |
|  |  | Влажно-тепловая обработка ткани.Практическая работа: проведение влажно – тепловых работ. | 2 |
|  |  | **Художественные ремёсла**  | **4** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.Декоративно-прикладное искусство. | 2 |
|  |  | Орнамент. Цветовое сочетание в орнаменте.Практическая работа: нанесение орнамента. | 2 |
|  |  | **Лоскутное шитьё.** | **8** |
|  |  | Технология изготовления лоскутного изделия.Практическая работа: изготовление шаблонов  | 2 |
|  |  | Технология изготовления лоскутного изделия.Практическая работа: раскрой на ткани. | 2 |
|  |  | Технология изготовления лоскутного изделия.Практическая работа: сшивание частей кроя.  | 4 |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.** | **4** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.Практическая работа: уборка территории пришкольного участка. | 2 |
|  |  | Практическая работа: уборка территории пришкольного участка.Практическая работа: подготовка почвы к посадке. | 2 |
|  |  | **Создание изделий из древесины.** | **8** |
|  |  | Оборудование рабочего места ученика.Практическая работа: нанесение рисунка на изделие. | 2 |
|  |  | Древесина и древесные материалы.Практическая работа: раскрашивание изделия. | 4 |
|  |  | Операции с древесиной.Практическая работа: нанесение лака на изделие. | 2 |
|  |  | **Творческий проект.** | **8** |
|  |  | Этапы творческого проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Выбор и обоснование проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Определение дизайнерской задачи.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Защита творческого проекта.Защита творческого проекта. | 2 |
|  |  | **Итого часов**  | **70** |

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 6класс***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты****:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ» 6 КЛАСС:**

**1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.(1)**

**2. Интерьер жилого дома (5)**

Планировка жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений.

Творческий проект: «Растение в интерьере жилого дома»

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- учитывать позицию собеседника;

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**В сфере регулятивных УУД обучающие умеют овладеть** всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**4. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(4)**

 Вводный инструктаж по ТБ. Техника уборки и хранения урожая овощных культур..

Работа на пришкольном участке.

 Практическое занятие.

 1) Уборка овощей. Работа на пришкольном участке.

**5. Кулинария.(12)**

Здоровое питание. Физиология питания. Технология приготовления блюд из круп. Технология приготовления макаронных изделий. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря. Технология приготовления первых блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.. культура поведения за столом.

**В сфере личностных УУД обучающиеся сформируют :**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют :**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют :**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**6.Создание изделий из текстильных материалов.(6)**

1) Инструктаж по ТБ.. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.

Ручные работы.

Практические работы

Изготовление ручных швов.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**7.Художественные ремёсла.(8)**

**Основы технологии вязания крючком**

Инструктаж по технике безопасности. История появления вязания. Инструменты и приспособления. Условные обозначения. Вязание по кругу.

Практическая работа:

Набор петель.

Вязание полотна.

Вязание по кругу.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**8. Основы вязания на спицах. (8)**

Инструктаж по технике безопасности. История появления вязания на спицах. Инструменты и приспособления. Условные обозначения. Технология вязания изделия.

Практическая работа:

Набор петель.

Вязание полотна.

Творческий проект «Вязание шарфа»

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**9. Создание изделий из конструкционных материалов. (12)**

Заготовка древесины. Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Устройство и работа токарного станка. Металлический прокат и его свойства. проектирование изделий из металлической фольги.

Практические работы

Роспись по дереву.

Изготовление изделий из фольги.

Творческий проект «Панно из фольги»

 **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**10. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(4)**

Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж ТБ. Уборка территории пришкольного участка.

Уборка территории пришкольного участка.

Практическая работа**.** Вскапывание земли под грядки.

Подготовка семян к посеву. Посев семян.

**11.Творческий проект.(10)**

Этапы выполнения творческого проекта. Выбор и обоснование творческого проекта. Работа над творческим проектом. Защита творческого проекта.

Практическая работа: изготовление творческого проекта.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

***Тематическое планирование с указанием количества часов,***

 ***отводимых на освоение каждой темы.***

***«Технология» 6класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения календарная**  | **Дата проведения фактически** | **Тема урока**  | **Количество часов на освоение каждой темы** |
|
|  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
|  |  | **Интерьер жилого дома.** | **3** |
|  |  | Планировка жилого дома. | 1 |
|  |  | Комнатные растения в интерьере квартиры.Технология выращивания комнатных растений. | 2 |
|  |  | Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома» | 2 |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.**  | **4** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.Агротехника выращивания с/х культур. | 2 |
|  |  | Техника уборки и хранения урожая.Практическая работа: уборка овощей. | 2 |
|  |  | **Кулинария**  | **12** |
|  |  | Здоровое питание.Физиология питания. | 2 |
|  |  | Технология приготовления блюд из круп.Технология приготовления макаронных изделий. | 2 |
|  |  | Технология приготовления блюд из рыбы.Нерыбные продукты моря. | 2 |
|  |  | Технология приготовления первых блюд.Технология приготовления блюд из мяса. | 2 |
|  |  | Приготовление обеда. | 2 |
|  |  | Сервировка стола к обеду.Культура поведения за столом. | 2 |
|  |  | **Создание изделий из текстильных материалов.** | **6** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности . Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 2 |
|  |  | Ручные работы.Практическая работа: изготовление ручных швов. | 4 |
|  |  | **Художественные ремёсла.** |  |
|  |  | **Основы технологии вязания крючком.**  | **8** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.История появления вязания. | 2 |
|  |  | Инструменты и приспособления.Практическая работа: набор петель. | 2 |
|  |  | Условные обозначения.Практическая работа: вязание полотна. | 2 |
|  |  | Вязание по кругу.Практическая работа: вязание по кругу. | 2 |
|  |  | **Основы технологии вязания на спицах .**  | **8** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасностиПрактическая работа: набор петель**.** | 2 |
|  |  | История появления вязания на спицах. Инструменты и приспособления.Практическая работа: вязание полотна. | 2 |
|  |  | Условные обозначения.Практическая работа: вязание полотна. | 2 |
|  |  | Технология вязания изделия.Практическая работа: вязание шарфа. | 2 |
|  |  | **Создание изделий из конструкционных материалов.** | **12** |
|  |  | Заготовка древесины.Пороки древесины.  | 2 |
|  |  | Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. | 2 |
|  |  | Конструирование и моделирование изделий из древесины.Практическая работа: роспись по дереву. | 2 |
|  |  | Устройство и работа токарного станка.Практическая работа: роспись по дереву. | 2 |
|  |  | Металлический прокат и его свойства.Практическая работа: технология изготовления изделий из фольги. | 2 |
|  |  | Проектирование изделий из металлической фольги.Практическая работа: изготовление изделий из фольги. | 2 |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж по технике безопасности.** | **4** |
|  |  | Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж по технике безопасности. | 2 |
|  |  | Уборка территории пришкольного участка.Практическая работа: посев семян. | 2 |
|  |  | **Творческий проект.** | **10** |
|  |  | Этапы творческого проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Выбор и обоснование проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Работа над творческим проектом.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 4 |
|  |  | Защита творческого проекта. | 2 |
|  |  | **Итого часов**  | **70** |

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 7класс***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты****:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ» 7КЛАСС:**

**1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.(1)**

**2. Интерьер жилого дома (3)**

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Творческий проект: «Декоративная рамка для фотографий».

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- учитывать позицию собеседника;

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**В сфере регулятивных УУД обучающие умеют овладеть** всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**3. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(2)**

 Вводный инструктаж по ТБ. Техника уборки и хранения урожая овощных культур..

Работа на пришкольном участке.

 Практическое занятие.

 1) Уборка овощей. Работа на пришкольном участке.

**4. Кулинария.(10)**

Здоровое питание. Физиология питания. Блюда из молока и молочных продуктов. Мучные изделия. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола.

Творческий проект: «Приготовление сладкого стола»

Практическое занятие.

1)Приготовление запеченного яблока в микроволновой печи.

**В сфере личностных УУД обучающиеся сформируют :**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют :**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют :**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**5.Создание изделий из текстильных материалов.(2)**

1) Инструктаж по ТБ.. Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.

**6.Создание швейных изделий(18).**

Конструирпование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия . Раскрой поясного изделия. Технология ручных работ. Технология м ашинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Влажно – тепловые работы утюгом. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Практические работы

1)Изготовление выкройки.

2)Работа на швейной машинке.

3)Отделка швейных изделий.

4)Изготовление ручных швов.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**7.Художественные ремёсла.(12)**

**А)Основы технологии вязания крючком (6)**

Инструктаж по технике безопасности. История появления вязания. Инструменты и приспособления. Условные обозначения. Вязание по схеме.

Практическая работа:

Набор петель.

Вязание полотна.

Вязание по схеме.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**Б). Основы вязания на спицах. (6)**

Инструктаж по технике безопасности. История появления вязания на спицах. Инструменты и приспособления. Условные обозначения. Технология вязания изделия.

Практическая работа:

Набор петель.

Вязание полотна.

Творческий проект «Вязание шарфа»

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**8. Создание изделий из древесины и металлов. (10)**

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойства. заточка и настройка дереворежущих инструментов. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Соединения деталей в изделиях из древесины. Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.

Практические работы

Роспись по дереву.

Изготовление изделий из фольги.

Творческий проект «Панно из фольги»

 **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**9. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(2)**

Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж ТБ. Посадка семян в грунт.

Практическая работа**.** Вскапывание земли под грядки.

Подготовка семян к посеву. Посев семян.

**10.Творческий проект.(12)**

Этапы выполнения творческого проекта. Выбор и обоснование творческого проекта. Работа над творческим проектом. Защита творческого проекта.

Практическая работа: изготовление творческого проекта.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий

***Тематическое планирование с указанием количества часов,***

 ***отводимых на освоение каждой темы.***

***«Технология» 7класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения календарная**  | **Дата проведения фактически** | **Тема урока**  | **Количество часов на освоение каждой темы** |
|
|  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | **1** |
|  |  | **Интерьер жилого дома.** | **3** |
|  |  | Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 |
|  |  | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении | 2 |
|  |  | Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома» |  |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(осенние работы)**  | **2** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.Агротехника выращивания с/х культур. | 1 |
|  |  | Техника уборки и хранения урожая.Практическая работа: уборка овощей. | 1 |
|  |  | **Кулинария**  | **10** |
|  |  | Здоровое питание.Физиология питания. | 2 |
|  |  | Блюда из молока и молочных продуктов. | 2 |
|  |  | Мучные изделия  | 2 |
|  |  | Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола. | 2 |
|  |  | Практическая работа: приготовление сладкого стола. | 2 |
|  |  | **Создание изделий из текстильных материалов.** | **2** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности . Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. | 2 |
|  |  | **Создание швейных изделий.** | 18 |
|  |  | Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Практическая работа: эскиз изделия. | 2 |
|  |  | Получение выкройки швейного изделия. Практическая работа : изготовление выкройки. | 2 |
|  |  | Раскрой поясного изделия. Практическая работа: раскрой изделия.  | 2 |
|  |  | Технология ручных работ. Практическая работа: ручные швы.  | 2 |
|  |  | Технология машинных работ. Практическая работа: работа на швейной машинке.  | 2 |
|  |  | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом. Практическая работа: обработка шва. | 2 |
|  |  | Технология обработки складок.Практическая работа: обработка складок вручную. | 2 |
|  |  | Влажно – тепловая обработка утюгом.Практическая работа: влажно – тепловая обработка утюгом. | 2 |
|  |  | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. | 2 |
|  |  | **Художественные ремёсла.** | **12** |
|  |  | Основы технологии вязания крючком.  | 6 |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.История появления вязания. | 2 |
|  |  | Инструменты и приспособления.Практическая работа: набор петель. | 2 |
|  |  | Условные обозначения.Практическая работа: вязание по схеме. | 2 |
|  |  | Основы технологии вязания на спицах .  | 6 |
|  |  | Инструктаж по технике безопасностиПрактическая работа: набор петель**.** | 2 |
|  |  | История появления вязания на спицах. Инструменты и приспособления.Практическая работа: вязание изделия.. | 2 |
|  |  | Условные обозначения.Практическая работа: вязание изделия . | 2 |
|  |  | **Создание изделий из древесины и металлов** | **10** |
|  |  | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.  | 2 |
|  |  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | 2 |
|  |  | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.Практическая работа: роспись по дереву. | 2 |
|  |  | Соединения деталей в изделиях из древесины. Практическая работа: роспись по дереву. | 2 |
|  |  | Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.Практическая работа: технология изготовления изделий из фольги. | 2 |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** |
|  |  | Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
|  |  | Уборка территории пришкольного участка.Практическая работа: посев семян. | 1 |
|  |  | **Творческий проект.** | **12** |
|  |  | Этапы выполнения творческого проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Выбор и обоснование проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Работа над творческим проектом.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 4 |
|  |  | Защита творческого проекта. | 2 |
|  |  | **Итого часов**  | **70** |

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 8класс***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты****:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ» 8 КЛАСС:**

**1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.(1)**

**2. Семейная экономика (3)**

Бюджет семьи. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.

Практическая работа: составление бюджета семьи.

 **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- учитывать позицию собеседника;

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**В сфере регулятивных УУД обучающие умеют овладеть** всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**3. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(2)**

 Вводный инструктаж по ТБ. Техника уборки и хранения урожая овощных культур..

Работа на пришкольном участке.

 Практическое занятие.

 1) Уборка овощей. Работа на пришкольном участке.

**4Электротехника (20)**

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности при электрических работах. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока.

Творческий проект: «Ркзработка плаката по электробезопасности»

**В сфере личностных УУД обучающиеся сформируют :**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют :**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют :**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**5. Художественные ремёсла.(18)**

**А)Основы технологии вязания крючком (6)**

Инструктаж по технике безопасности. История появления вязания. Инструменты и приспособления. Условные обозначения. Вязание по схеме.

Практическая работа:

Набор петель.

Вязание полотна.

Вязание по схеме.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**Б). Основы вязания на спицах. (6)**

Инструктаж по технике безопасности. История появления вязания на спицах. Инструменты и приспособления. Условные обозначения. Технология вязания изделия.

Практическая работа:

Набор петель.

Вязание полотна.

Творческий проект «Вязание шарфа»

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**В) Основы вышивки (6)**

Инструктаж по технике безопасности. История появления вышивки. Инструменты и приспособления. Условные обозначения. Технология вышивания изделия.

Практическая работа:

1)Вышивка по схеме..

Творческий проект «Вышивка панно »

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**6. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(2)**

Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж ТБ. Посадка семян в грунт.

Практическая работа**.** Вскапывание земли под грядки.

Подготовка семян к посеву. Посев семян.

**7. Профессиональное самоопределение. (14)**

Сферы производства и разделения труда. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма выбора профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Тестирование.

Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

**В сфере личностных УУД обучающиеся сформируют :**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

 - способность нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют :**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют :**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**8. Творческий проект.(10)**

Этапы выполнения творческого проекта. Выбор и обоснование творческого проекта. Работа над творческим проектом. Защита творческого проекта.

Практическая работа: изготовление творческого проекта.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

 - интерес, мотивация к учебному процессу;

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере развития познавательных УУД обучающиеся умеют:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- вести поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- проводить структурирование знаний;

- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- устанавливать связь и отношений в любой области знания;

- производить простые логические действия

- составлять логические операции

**В сфере коммуникативных УУД обучающиеся умеют:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формировать умение работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

**В сфере регулятивных УУД обучающиеся умеют овладевать** всеми типами учебных действий, целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий

***Тематическое планирование с указанием количества часов,***

 ***отводимых на освоение каждой темы.***

***«Технология» 8класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения календарная**  | **Дата проведения фактически** | **Тема урока**  | **Количество часов на освоение каждой темы** |
|
|  |  | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | **1** |
|  |  | **Семейная экономика.** | **3** |
|  |  | Бюджет семьи. Технология совершения покупок. | 1 |
|  |  | Технология ведения бизнеса.Практическая работа: составление бюджета семьи. | 2 |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.(осенние работы)**  | **2** |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.Агротехника выращивания с/х культур. | 1 |
|  |  | Техника уборки и хранения урожая.Практическая работа: уборка овощей. | 1 |
|  |  | **Электротехника .** | **20** |
|  |  | Электрический ток и его использование. | 2 |
|  |  | Принципиальные и монтажные электрические схемы. | 2 |
|  |  | Потребители и источники электроэнергии. | 2 |
|  |  | Электроизмерительные приборы. | 2 |
|  |  | Правила безопасности при электрических работах.  | 2 |
|  |  | Электрические провода. Монтаж электрической цепи | 2 |
|  |  | Электромагниты и их применение. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | 2 |
|  |  | Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. | 2 |
|  |  | Двигатели постоянного тока. | 2 |
|  |  | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 2 |
|  |  | **Художественные ремёсла.** | **18** |
|  |  | Основы технологии вязания крючком.  | 6 |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности.История появления вязания. | 2 |
|  |  | Инструменты и приспособления.Практическая работа: набор петель. | 2 |
|  |  | Условные обозначения.Практическая работа: вязание по схеме. | 2 |
|  |  | Основы технологии вязания на спицах .  | 6 |
|  |  | Инструктаж по технике безопасностиПрактическая работа: набор петель**.** | 2 |
|  |  | История появления вязания на спицах. Инструменты и приспособления.Практическая работа: вязание изделия.. | 2 |
|  |  | Условные обозначения.Практическая работа: вязание изделия . | 2 |
|  |  | Основы вышивки.  | 6 |
|  |  | Инструктаж по технике безопасности. История появления вышивки. | 2 |
|  |  | Инструменты и приспособления. Условные обозначения.Практическая работа : вышивать по схеме. | 2 |
|  |  | Технология вышивания изделия.Практическая работа: вышивка по схеме.Творческий проект «Вышивка панно» | 2 |
|  |  | **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж по технике безопасности.** | **2** |
|  |  | Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
|  |  | Уборка территории пришкольного участка.Практическая работа: посев семян. | 1 |
|  |  | **Профессиональное самоопределение.**  | **14** |
|  |  | Сферы производства и разделения труда. | 2 |
|  |  | Технология профессионального выбора. | 2 |
|  |  | Профессиограмма и психограмма выбора профессии. | 2 |
|  |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  | 2 |
|  |  | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. | 2 |
|  |  | Тестирование  | 2 |
|  |  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 2 |
|  |  | **Творческий проект.** | **10** |
|  |  | Этапы выполнения творческого проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Выбор и обоснование проекта.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 2 |
|  |  | Работа над творческим проектом.Практическая работа: изготовление творческого проекта. | 4 |
|  |  | Защита творческого проекта. | 2 |
|  |  | **Итого часов**  | **70** |