**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для 7 класса**

 **Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Мефёдова Валентина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

2018 г

**Пояснительная записка**

 Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования, составлена на основе авторской программы по русскому языку для 7 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. - М.: Просвещение, 2014). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 175 часов. Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2017, соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

 Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном, и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

 Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**2. Содержание учебного предмета**

**Введение.**Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Функциональные разновидности языка .**(11 часов).**

**Морфология. Орфография. Культура речи**. **(164 часа).**

**Причастие ( 48 часов)**

1. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот: выделение запятыми причастного оборота. Тек стообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в кратких страдательных причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесена, принесено принесены) правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Согласовывать причастия с определяемыми существительными. Строить предложения с причастным оборотом

3. Описание внешности человека: структура текста. Языковые особенности ( в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности человека выборочное изложение с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности Описание внешности знакомого по личным впечатлениям по фотографии Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (22 часа)**

 1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми ( ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. 3. Рассказ по картине.

**Наречие**  **(35 часов)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о -е; не - и ни- в наречиях Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между словами в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Категория состояния

4. Категория состояния как часть речи Ее отличие от наречий Синтаксическая роль слов категории состояния. 2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** **(17 часов)**

1. Предлог как служебная часть речи Синтаксическая роль предлогов в предложении. Не- производные и производные предлоги Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, в продолжение, ввиду, вследствие и др.).дефис в предлогах из-за, из-под.

2.Умение правильно употреблять предлоги в и на с и из Умение правильно употреблять существительные с предлогами по. благодаря, согласно, вопреки Умение пользоваться в речи предлогами - синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (19 часов)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами - синонимами 3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности

**Частица** **(17 часов)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

2.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами

3. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие** **(2 часа)**

1.Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями .

**Повторение и систематизация пройденного материала в 7 классе** **(2 часа)**

**3. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Развитие речи |
| 1 | **Введение.**Повторение. | 11 | 1 | 2 |
| 2 | **Морфология.** | 164 | 7 | 24 |
|  | Причастие | 48 | 1 | 4 |
|  | Деепричастие | 22 | 1 | 7 |
|  | Наречие | 35 | 1 | 4 |
|  | Предлог | 17 | 1 | 2 |
|  | Союз | 19 | 1 | 2 |
|  | Частица | 17 | 1 | 2 |
|  | Междометие | 2 |  |  |
| 3 | **Повторение и систематизация пройденного** | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | 175 | 8 | 26 |

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /зам. директора по УВР Середа Т.В./

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

**(175 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** | **Кол-во часов** | **Виды****деятельности** |
|
| 1 | Русский язык в современном мире (п. 1) |  |  | 1 | Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. |
| 2-3 | Речь. Речевое общение (п. 2) |  |  | 2 | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. |
| 4 | Речевой этикет (п. 3) |  |  | 1 | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. |
| 5–6 | Р/р Сочинение-рассуждение по упр.24 |  |  | 2 | Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа. |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка (п. 4) |  |  | 2 | Работа в командах. |
| 9 | Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы (п.5) |  |  | 1 | Работа в парах, самостоятельная работа. |
| 10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Срезовая работа на начало года) |  |  | 1 | Самостоятельная работа |
| 11 | Работа над ошибками |  |  | 1 | Коллективная и индивидуальная работа, работа в парах |
|  | **МОРФОЛОГИЯ** |
| 12-13 | Система частей речи в русском языке. (п.6) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах с кластером. |
|  | **Причастие** |
| 14-15 | Понятие о причастии (п. 7) |  |  | 2 | Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм). |
| 16-17 | Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8) |  |  | 2 | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа. |
| 18-19 | Причастный оборот (п. 9) |  |  | 2 | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). |
| 20-22 | Действительные и страдательные причастия (п. 10) |  |  | 3 | Беседа, работа в парах. |
| 23-24 | Р/р Сжатое изложение по упр.72 |  |  | 2 | Коллективная и индивидуальная работа. |
| 25-27 | Полные и краткие формы причастий (п. 11) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 28-29 | Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 30-32 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 33-35 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 14) |  |  | 3 | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). |
| 36-37 | Р/р Комплексная работа с текстом |  |  | 2 | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо. |
| 38-40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях (п. 15) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 41-43 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16) |  |  | 3 | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. |
| 44-46 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (п. 17) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 47 | Морфологический разбор причастия (п. 18) |  |  | 1 | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). |
| 48-50 | Правописание *не* с причастиями (п. 19) |  |  | 2 | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). |
| 51-51 | Р/р Изложение по упр. 139 |  |  | 2 | Коллективная и индивидуальная работа. |
| 53-54 | Буквы *е* и *ё*после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |
| 55-57 | Повторение темы «Причастие» (п. 21) |  |  | 3 | Работа в группах, парах, проект. |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Причастие».  |  |  | 1 | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом. |
| 59 | Работа над ошибками |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах |
|  | **Деепричастие** |
| 60-61 | Понятие о деепричастии (п. 22) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. |
| 62-64 | Деепричастный оборот (п. 23) |  |  | 3 | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). |
| 65 | Р/р Тезисный план текста (упр.165) |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. |
| 66-68 | Правописание *не*с деепричастиями (п. 24) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |
| 69-70 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. |
| 71-72 | Р/р Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182) |  |  | 2 | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. |
| 73-74 | Р/р. Рассуждение и его виды (п. 26) |  |  | 2 | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе. |
| 75-76 | Р/р Сочинение-рассуждение(упр.193) |  |  | 2 | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. |
| 77 | Морфологический разбор деепричастия (п. 27) |  |  | 1 | Работа в парах, коллективная, мини-проект. |
| 78-80 | Повторение темы «Деепричастие» (п. 28) |  |  | 2 | Коллективная и индивидуальная работа. |
| 81 | Контрольная работа по теме «Деепричастие».  |  |  | 1 | Самостоятельная работа, работа в парах. |
| 82 | Работа над ошибками |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах |
|  | **Наречие** |
| 83-84 | Наречие как часть речи (п. 29) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. |
| 85-87 | Разряды наречий по значению (п. 30) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 88-89 | Комплексная работа над текстом |  |  | 2 | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. |
| 90-91 | Степени сравнения наречий (п. 31) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 92-93 | Слитное и раздельное написание *не*с наречиями на *о (е)*(п. 32) |  |  | 2 | Работа в парах, группах. |
| 94 | Морфологический разбор наречия (п. 33) |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). |
| 95-97 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о (е)*(п. 34) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 98-99 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий (п. 35) |  |  | 2 | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе. |
| 100-102 | Буквы *о* и *а* на конце наречий (п. 36) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 103-104 | Дефис между частями слова в наречиях (п. 37) |  |  | 2 | Работа в парах, группах. |
| 105-106 | Р/р подробное изложениепо упр. 241 |  |  | 2 | Коллективная и индивидуальная работа. |
| 107-109 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38) |  |  | 3 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 110-111 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 112-113 | Р/р Речевая характеристика героя (по материалам упр. 252) |  |  | 2 | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. |
| 114-115 | Повторение темы «Наречие» (п. 40) |  |  | 2 | Работа в группе, парах (взаимопроверка). |
| 116 | Контрольная работа по теме «Наречие».  |  |  | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа |
| 117 | Работа над ошибками |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах |
|  | **Предлог** |
| 118-119 | Предлог как часть речи (п. 41) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 120-121 | Предлоги производные и непроизводные (п. 42) |  |  | 2 | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. |
| 122-123 | Р/р Сочинение (упр.264) |  |  | 2 | Коллективная, самостоятельная работа. |
| 124-125 | Предлоги простые и составные (п. 43) |  |  | 2 | Беседа, работа в группах, парах. |
| 126-128 | Правописание предлогов (п. 44) |  |  | 2 | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. |
| 129-130 | Употребление предлогов в речи (п. 45) |  |  | 2 | Работа в парах. |
| 131 | Морфологический разбор предлога (п. 46) |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). |
| 132-133 | Повторение темы «Предлог» (п. 47) |  |  | 2 | Работа в группе, парах (взаимопроверка). |
| 134 | Контрольная работа по теме «Предлог» (тест) |  |  | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа. |
| 135 | Работа над ошибками |  |  | 1 | Коллективная и индивидуальная работа |
|  | **Союз** |
| 136-137 | Союз как часть речи (п. 48) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 138 | Разряды союзов (п. 49) |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 139 | Сочинительные союзы (п. 50) |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 140-141 | Подчинительные союзы (п. 51) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 142-143 | Правописание союзов (п. 52) |  |  | 2 | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. |
| 144-145 | Р/р Сочинение-рассуждение(упр.316) |  |  | 2 | Коллективная, самостоятельная работа. |
| 146-148 | Союзы и союзные слова (п. 53) |  |  | 3 | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная). |
| 149-150 | Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54) |  |  | 2 | Коллективная работа. |
| 151 | Морфологический разбор союза (п. 55) |  |  | 1 | Работа под руководством учителя, работа в парах. |
| 152 | Повторение темы «Союз» (п. 56) |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). |
| 153 | Контрольная работа по теме «Союз».  |  |  | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа. |
| 154 | Работа над ошибками |  |  | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа. |
|  |  **Частица** |
| 155 | Частица как часть речи(п. 57) |  |  | 1 | Работа под руководством учителя, работа в парах. |
| 156-157 | Разряды частиц (п. 58) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 158-159 | Правописание частиц (п. 59) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. |
| 160-161 | Правописание частицы *не* (п. 60) |  |  | 2 | Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах. |
| 162-163 | Разграничение *н е* и *ни* (п. 61) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 164-165 | Р/р Сочинение-рассуждениепо упр.368 |  |  | 2 | Коллективная, самостоятельная работа. |
| 166-167 | Повторение темы «Частица» (п. 62) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). |
| 168 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» |  |  | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа. |
| 169 | Работа над ошибками |  |  | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа. |
|  | **Междометие** |
| 170-171 | Междометие (п. 63) |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 172-173 | Повторение и систематизация пройденного материала в 7 классе |  |  | 2 | Коллективная работа, работа в парах. |
| 174 | Итоговая к\р (тест) |  |  | 1 | Индивидуальная самостоятельная работа. |
| 175 | Заключительный урок. Работа над ошибками. |  |  | 1 | Коллективная работа, работа в парах. |

Часов всего-175

Уроков р/р – 26, сочинений- 7, изложений – 3.

Контрольных диктантов- 6

Тестовых работ -2