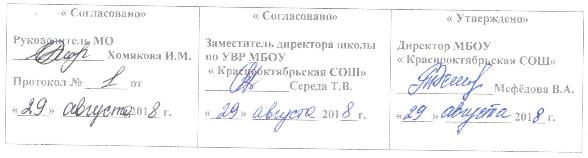
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для 10 класса**

**Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Лукьянцева Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы

2018 г

**Раздел I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой

(учебник: Н. Г. Гольцова и др. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности, преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, литературу и средства обучения.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н. Г. Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных**  **работ** | **Количество работ по развитию речи** |
| Введение. | 1 |  |  | |
| Лексика. Фразеология. Лексикография. | 10 | 1 | 1 | |
| Фонетика. Графика. Орфография. | 2 |  |  | |
| Морфемика и словообразование. | 4 | 1 |  | |
| Морфология и орфография. | 52 | 3 | 2 | |
| ИТОГО | 70 | 5 | 3 | |

**Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка ученик должен ***знать/понимать***:

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

• информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

• адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

• использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

• осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

• свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

• передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

• использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

• формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

• выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

• высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

• владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

• создавать устное высказывание на лингвистические темы;

• владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

• оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

• проводить разные виды языкового разбора;

• опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

• эффективно использовать языковые единицы в речи;

• соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

• участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

• фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/зам. директора по УВР Середа Т.В./

**Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**

**Введение *– 1 час***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п урока*** | ***Дата проведения***  ***урока*** | | ***Тип урока*** | ***Тема*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| 1 |  |  | Лекция с элементами беседы. | ***Урок 1.* Слово о русском языке.** |

**Лексика. Фразеология. Лексикография. *(10+1р/р)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  ***урока*** | ***Дата проведения***  ***урока*** | | ***Тип урока*** | ***Тема*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| 2 |  |  | Беседа, лингвистический разбор. | ***Урок 1.*** Слово и его значение. |
| 3 |  |  | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения. | ***Урок 2.*** Однозначность и многозначность слов. |
| 4 |  |  | Работа с таблицей, словарная работа. | ***Урок 3.*** Изобразительно – выразительные средства русского языка. |
| 5 |  |  | Сообщения учеников, лингвистическая игра. | ***Урок 4.*** Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. |
| 6 |  |  | Отработка приёмов лингвистического разбора. | ***Урок 5.*** Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. |
| 7 |  |  | Диктант с грамматическим заданием. | ***Урок 6.*** Контрольный диктант по теме «Лексика». |
| 8 |  |  | Объяснение учителя, работа над речевыми нормами. | ***Урок 7.*** Происхождение лексики современного русского языка. |
| 9 |  |  | Словарная работа, объяснение учителя. | ***Урок 8.*** Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. |
| 10 |  |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения. | ***Урок 9.*** Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. |
| 11 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 10.*** Лексикография. |
| 12 |  |  | Пересказать текст сжато, озаглавить, прокомментировать проблему текста. | ***Урок 11. Р.р. Сжатое изложение с творческим заданием.*** |

**Фонетика. Графика. Орфография. *– 2 часа.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 1.*** Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. |
| 14 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 2.*** Орфоэпия. |

**Морфемика и словообразование. *– 4 часа.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | Объяснение учителя, беседа по вопросам, работа с учебником. | ***Урок 1.*** Состав слова. Морфемный разбор слова. |
| 16 |  |  | Объяснение учителя, работа над речевыми нормами. | ***Урок 2.*** Словообразование. Словообразовательный разбор. |
| 17 |  |  | Объяснение учителя, беседа по вопросам. | ***Урок 3.*** Формообразование. |
| 18 |  |  | Урок контроля. | ***Урок 4.*** Контрольный диктант по теме «Фонетика. Морфемика. Словообразование». |

**Морфология и орфография. *– 49 час***

***Орфография (14ч.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  ***урока*** | ***Дата проведения***  ***урока*** | | ***Тип урока*** | ***Тема*** |
| ***по плану*** | ***по факту*** |
| 19 |  |  | Работа с учебником, словарная работа. | ***Урок 1.*** Принципы русской орфографии. |
| 20 |  |  | Объяснение учителя, работа над речевыми нормами. | ***Урок 2.*** Проверяемые и непроверяемые безударны гласные в корне слова. |
| 21 |  |  | Объяснения учителя и тренировочные упражнения. | ***Урок 3.*** Чередующиеся гласные в корне слова. |
| 22 |  |  | Закрепление темы, работа с учебником. | ***Урок 4.*** Употребление гласных после шипящих. |
| 23 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 5.*** Употребление гласных после Ц. |
| 24 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 6.*** Правописание звонких и глухих согласных. |
| 25 |  |  | Объяснение учителя, самостоятельная работа. | ***Урок 7.*** Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. |
| 26 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 8.*** Правописание двойных согласных. |
| 27 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 9.*** Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 28 |  |  | Тренировочные упражнения, работа с учебником. | ***Урок 10.*** Приставки ПРЕ- и ПРИ-.  Проверочная работа. |
| 29 |  |  | Тренировочные упражнения, работа с учебником. | ***Урок 11.*** Гласные И и Ы после приставок. |
| 30 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 12.*** Употребление Ъ и Ь. |
| 31 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 13.*** Употребление прописных букв. Правила переноса слов. |
| 32 |  |  | Урок контроля. | ***Урок 14.*** Контрольный диктант по теме «Орфография». |
| ***Самостоятельные части речи(25+2р/р).*** | | | | |
| 33 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 15.*** Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. |
| 34 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 16.*** Правописание падежных окончаний имён существительных. |
| 35 |  |  | Объяснение темы, словарная работа. | ***Урок 17.*** Гласные в суффиксах имён существительных. |
| 36 |  |  | Практикум: анализ текста. | ***Урок 18. Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту.*** |
| *37* |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 19.*** Правописание сложных имён существительных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 |  |  | Объяснение материала, работа с учебником. | ***Урок 20.*** Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 39 |  |  | Объяснение учителя, словарная работа. | ***Урок 21.*** Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 40 |  |  | Объяснение учителя, совершенствование орфографических навыков. | ***Урок 22.*** Правописание суффиксов имён прилагательных. |
| 41 |  |  | Объяснение учителя, работа с таблицей. | ***Урок 23.*** Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. |
| 42 |  |  | Тренировочные упражнения, словарная работа, проверочная работа. | ***Урок 24.*** Правописание сложных имён прилагательных. |
| 43 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 25.*** Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. |
| 44 |  |  | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения. | ***Урок 26.*** Склонение имён числительных. |
| 45 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 27.*** Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. |
| 46 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 28.*** Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. |
| 47 |  |  | Работа со схемами, тренировочные упражнения. | ***Урок 29.*** Правописание местоимений. |
| 48 |  |  | Объяснение учителя, тренировочные упражнения. | ***Урок 30.*** Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. |
| 49 |  |  | Работа с учебником. | ***Урок 31.*** Правописание глаголов. |
| 50 |  |  | Объяснение материала, словарный диктант. | ***Урок 32.*** Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. |
| 51 |  |  | Тренировочные упражнения, работа с учебником. | ***Урок 33.*** Образование причастий. |
| 52 |  |  | Практическое занятие, работа с учебником. | ***Урок 34.*** Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |
| 53 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 35.*** Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия. |
| 54 |  |  | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, выделять главную информацию, определять микротемы, пересказывать основное содержание прослушанного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушан­ного, включать свое отношение к описываемому. | ***Урок 36. Р.р. Изложение с творческим заданием.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  |  | Объяснение учителя, работа с учебником. | ***Урок 37.*** Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. |
| 56, 57 |  |  | Обобщение знаний, объяснительный диктант. | ***Урок 38, 39.*** Правописание наречий. |
| 58 |  |  | Тренировочные упражнения. | ***Урок 40.*** Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. |
| 59 |  |  | Урок контроля. | ***Урок 41.*** Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи». |
| ***Служебные части речи (8ч.)*** | | | | |
| 60 |  |  | Обобщение знаний, работа с учебником. | ***Урок 42.*** Правописание предлогов. |
| 61 |  |  | Объяснение учителя, обобщение знаний. | ***Урок 43.*** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. |
| 62 |  |  | Обобщение знаний. | ***Урок 44.*** Правописание союзов. |
| 63 |  |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения. | ***Урок 45.*** Частицы. Морфологический разбор частицы. |
| 64 |  |  | Закрепление знаний, тренировочные упражнения. | ***Урок 46.*** Правописание частиц.  Проверочная работа. |
| 65 |  |  | Закрепление знаний, тренировочные упражнения. | ***Урок 47.*** Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |
| 66 |  |  | Систематизация материала. | ***Урок 48.*** Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. |
| 67 |  | | Объяснение учителя, систематизация материала. | ***Урок 49.*** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия. |
| **Повторение (3ч.)** | | | | |
| 68 |  |  | Урок контроля. | ***Урок 1.*** Итоговый контрольный диктант за курс 10 класса. |
| 69 |  |  | Обобщающие тренировочные упражнения. | ***Урок 2.***  Повторение и закрепление пройденного материала. |
| 70 |  |  |  | ***Урок 3.*** Подведение итогов учебного года. |

**Раздел V. Литература**

**для учащихся:**

Базовый учебник Н. Г. Гольцова и др. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2009

**для учителя:**

1. Русский язык. 10 – 11 классы: книга для учителя/Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. Е.Г. Челендулаева. Таблицы и схемы на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Методическое пособие. Москва «Материк – Альфа» 2006.
3. И.В. Сиднева. Сборник орфографических диктантов. Повторение изученного материала с 5 по 11 классы. Москва «Аркти», 2001.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Сборник заданий и ответов для 9-11-х классов. Москва «Аркти» 2008.
5. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Составитель Л. И. Косивцова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
6. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
7. ЕГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену/Т.М.Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
8. Русский язык. Комплексная работа с текстом. 9 – 11 классы. Дидактические материалы / Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2009.
9. Русский язык. 10 – 11 классы : контрольные работы. Комплексные задания / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2010.
10. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
11. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007