**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История»**

**для 8 класса**

 **Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Петлёва Олеся Константиновна, учитель истории и обществознания

2018 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 8 классе.**

 Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории в 8 классе выпускник научится:**

* **-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
* -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
* -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
* -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
* -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
* -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;
* **-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);
* -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)
* - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
* -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
* -сравнивать развитие России и других стран в Новое время
* -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
* -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
* -сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

**Содержание учебного предмета история в 8 классе.**

**История России конец XVII –XVIII вв. (42 часа)**

**Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (19ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Повторительно-обобщающие уроки по разделу.

**Итоговое повторение (2 ч)**

**История Нового времени. 8 класс (28 ч)**

**Введение (1 ч.)** От традиционного общества к индустриальному.

 **Глава I. Становление индустриального общества (7 ч.)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Глава III. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

 **Глава IV. Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

 **Глава V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (2ч).** Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ к.XVII- XVIII век.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Д/З | Планируемые результаты | Примечания |
| По плану | По факту | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |

 |
| 1 |  |  | Глава 1. Рождение Российской империи. Предпосылки и начало преобразований | 1 | П. 1, с. 18 (письменно) | - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1 | - планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 2 |  |  | Предпосылки и начало преобразований | 1 |  |
| 3 |  |  | Северная война | 1 | П. 2-3, 1 у.-с.19-24, 2 у. с.24-31,таблица «Основные события Северной войны» | - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1 | - представлять текстовую информацию в табличной форме,- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Петра 1 | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. |  |
| 4 |  |  | Северная война | 1 |  |
| 5 |  |  | Обновлённая Россия | 1 | П. 4-5, характеристика реформ Петра 1 в тетради | - формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века,- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней | - выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,- владеть устной речью | - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной |  |
| 6 |  |  | Обновлённая Россия | 1 |  |
| 7 |  |  | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 | П. 6 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний | - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания | - определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы |  |
| 8 |  |  | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 |  |
| 9 |  |  | «Новая Россия». Итоги реформ | 1 | П. 7, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения | - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,- анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства  | - развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,- представлять информацию в виде плана,- формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций),- умение решать творческие задачи | - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,- проявлять уважение к культурному наследию народов России |  |
| 10 |  |  | «Новая Россия». Итоги реформ | 1 |  |
| 11 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1» | 1 | Кроссворд по главе 1 | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи» | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |
| 12 |  |  | Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.Россия после Петра 1. | 1 | П. 8 | - уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности | - устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы | - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества. |  |
| 13 |  |  | Россия после Петра 1. | 1 |  |
| 14 |  |  | Царствование Анны Иоанновны | 1 | П. 9 | - формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,- соотносить даты и события | - планировать пути достижения целей,- представлять текстовую информацию в табличной форме,- формировать ИКТ-компетенций | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 15 |  |  | Царствование Анны Иоанновны |  |  |
| 16 |  |  | Правление Елизаветы Петровны | 1 | П. 10-11 | - формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны,- соотносить даты и события | - планировать пути достижения целей,- представлять текстовую информацию в табличной форме,- формировать ИКТ-компетенций | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 17 |  |  | Правление Елизаветы Петровны | 1 |  |
| 18 |  |  | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 | П. 12, таблица | - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. | - представлять текстовую информацию в табличной форме,- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. |  |
| 19 |  |  | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 |  |
| 20 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 | Кроссворд по главе 2, с. 109 | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»» | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |
| 21 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |
| 22 |  |  | Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2. Восшествие на престол Екатерины 2. | 1 | П. 13-14 | - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2 | - планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 23 |  |  | Восшествие на престол Екатерины 2. | 1 |  |
| 24 |  |  | Пугачёвское восстание | 1 | П. 15 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва | - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания | - определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы |  |
| 25 |  |  | Пугачёвское восстание | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Жизнь империи в 1775-1796 годах | 1 | П. 16-17, схемы в тетрадь | - формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней | - выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,- владеть устной речью | - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной |  |
| 27 |  |  | Жизнь империи в 1775-1796 годах | 1 |  |
| 28 |  |  | Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше. | 1 | П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2» | - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2 | - представлять текстовую информацию в табличной форме,- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2 | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. |  |
| 29 |  |  | Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше. | 1 |  |
| 30 |  |  | Рубеж веков. Павловская Россия | 1 | П 20-21, с. 170 | - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1 | - планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 31 |  |  | Рубеж веков. Павловская Россия | 1 | П 20-21, с. 170 |  |
| 32 |  |  | Культура России второй половины 18 века | 1 | П. 22-23 | - формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке | - планировать пути достижения целей,- формировать ИКТ-компетенций,- развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций) | - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,- проявлять уважение к культурному наследию народов России |  |
| 33 |  |  | Культура России второй половины 18 века | 1 | Сообщения |  |
| 34 |  |  | Культура России второй половины 18 века | 1 | сообщения |  |
| 35 |  |  | Быт россиян в 18 веке | 1 | П. 24 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности | - уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 36 |  |  | Быт россиян в 18 веке | 1 | П. 24 |  |
| 37 |  |  | 18 век, блестящий и героический. | 1 | П. 25 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности | - уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 38 |  |  | 18 век, блестящий и героический. | 1 | П. 25 |  |
| 39 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.» | 1 | Кроссворд по главе 3, с. 210 | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм». | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |
| 40 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.» | 1 |  |
| 41-42 |  |  | Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках» | 1 |  | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках» | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Д/З | Планируемые результаты | Примечания |
| По плану | По факту | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 |  |  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | С. 4-7 | Научатся определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталис-тического развития; индустриализация; индуст-риальная революция; демократизация; обмир-щение сознания; правовое государство; гражданское общество. | - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач;- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 2 |  |  | Глава 1. Становление индустриального общества. Индустриальная революция. | 1 | П. 1-2, с. 23 (8), таблица | Научатся определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капи-тализм (общество свободной конкуренции), монополия, монопо-листический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | -самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формули-руют собственное мнение и позицию; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | выражают адек-ватное понимание причин успеха /неуспеха учебной деятельности |  |
| 3 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | П. 3 | Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.  | -ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |
| 4 |  |  | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 | П. 4-5, таблица | Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | - ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 5 |  |  | Культура XIX века | 1 | П. 6-7, таблица, сообщения | понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века.  | - принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. - применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.  |  |
| 6 |  |  | Культура XIX века | 1 |  |
| 7 |  |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | П. 9-10, с. 86 зад. 10 | Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм  | -ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. - определяют последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 8 |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** | 1 | С. 91 (9) | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества. | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане- ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 9 |  |  | Глава 2. Строительство Новой Европы. Эпоха Наполеона во Франции. | 1 | П. 11-12, с. 109 (5) | Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия  | - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 10 |  |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | П. 13, с. 120 (3) | Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия  | - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности - адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 11 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | П. 14 | Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм  | - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания - ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |  |
| 12 |  |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 | П. 15 | Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим  | - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 13 |  |  | Германия и Италия в 19 веке | 1 | П. 16-17 | Научатся определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий | - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 14 |  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | П. 18 | Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм  | - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.-проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 15 |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы». |  |  | выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане- ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 16 |  |  | Глава 3. Страны ЗЕ в конце 19 века.Германская империя в конце XIX – начале XX в | 1 | П. 19, Отто Фон Бисмарк (сообщение) | Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройствен-ный союз  | - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 17 |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | П. 20 | Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион  | - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 18 |  |  | Франция: Третья республика. | 1 | П. 21 | Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция  | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 19 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | П. 22 | Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» | - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 20 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | П. 23 | Научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия  | - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 21 |  |  | Глава 4. Две Америки. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | П. 24-25 | Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резер-вация  | - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 22 |  |  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | П. 26 | Научатся определять термины: Каудильизм, авторитарный режим  | - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 23 |  |  | Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. Япония и Китай на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | П. 27-28 | Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи  | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане-ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 24 |  |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | П. 29 | Научатся определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 25 |  |  | Африка: континент в эпоху перемен.  | 1 | П. 30 | Научатся определять термины: Раздел Африки  | - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 26 |  |  | Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | П. 31 | Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения на рубеже веков | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач-участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 27 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | 1 | Кроссворд по любой главе | Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности- договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 28 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | 1 | Нет д/з |  |  |  |