**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История»**

**для 10 класса**

 **Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Петлёва Олеся Константиновна, учитель истории и обществознания

2018 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования,

 Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (70 часов). Из них 24 часа – всеобщая история, 46 – история России.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ в. – М.: Русское слово, 2009.

2. Сахаров А. Н. История России( с древнейших времен до конца ХIV века):учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений( базовый и профильный уровни) в 2 ч.Ч.1-М. :ООО «ТИД « Русское слово-РС»2010.

3. Сахаров А.Н. БохановА.Н. История России ХVII -IХ века: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) в 2 ч.Ч.2-М. :ООО «ТИД « Русское слово-РС»2010.

**Цели:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Содержание учебного предмета.**

 **10 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ ХIХ В.( 46ч.)**

 **Введение. История России - часть всемирной истории. (1 час)**

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

**РАЗДЕЛ I. Народы и древнейшие государства на территории России (2час)**

**Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России.**

Предыстория народов России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

**Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX BB.**

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**РАЗДЕЛ II. Русь в IХ-ХП вв. (6 часов)**

**Тема 3. Образование Древнерусского государства.**

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства. Этапы складывания государства. Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

**Тема 4. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.**

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение.

**Тема 5. Правление Ярослава Мудрого**

Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда».

**Тема 6. Социально-экономическое развитие русского общества в ХI в.**

Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

**Тема 7. Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах**

Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха».

**Тема 8. Культура Руси в IX-ХШ вв.**

Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Влияние Византии.

**РАЗДЕЛ III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв. (5 часов).**

**Тема 9. Политическая раздробленность Руси.**

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество

**Тема 10. Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.**

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Тема 11. Социально-экономическое положение Руси в IХ–ХV.**

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

**Тема 12. Объединение русских земель вокруг Москвы.**

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединение русских земель. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

**Тема 13. Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.**

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**РАЗДЕЛ IV. Российское государство во второй половине XV-XVII BB. (10 часов).**

**Тема 14**. **Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.**

Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.

**Тема 15. Правление Ивана Грозного.**

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины ХVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в ХVI в.

**Тема 16. Культура и быт конца ХV–ХVI в.**

Развитие культуры народов России в ХV–ХVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

**Тема 17. Смутное время.**

Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий П. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

**Тема 18. Внутренняя политика государства при первых Романовых.**

Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

**Тема 19. Социально-экономическое положение России в ХVII в.**

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

**Тема 20. Социальные движения XVII B.**

Социальные движения ХVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

**Тема 21. Внешняя политика России в ХVII в.**

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 г. Русско-турецкая война Вечный мир с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Итоги внешней политики в XVII B.

**Тема 22. Культура и быт России XVII в.**

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 часов).**

**Тема 23. Внешняя политика Петра I.**

Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

**Тема 24. Внутренняя политика Петра I.**

Абсолютизм. Реформы государственного управления. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

**Тема 25. Россия в период дворцовых переворотов.**

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине ХVIII в. Внешняя политика России в первой половине ХVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

**Тема 26. Внутренняя политика ЕкатериныII.**

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

**Тема 27. Внешняя политика Екатерины II.**

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой.

**Тема 28. Социально-экономическое положение России в XVIII B.**

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества.

**Тема 29. Социальные движения XVIII B.**

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Тема 30. Культура, духовная жизнь и быт в ХVIII в.**

Культура нардов России и ее связи с европейской и мировой культурой ХVIII в. Образование. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

**РАЗДЕЛ VI. Россия первой половине ХIХ вв. (10 часов)**

**Тема 31.Общая характеристика России в начале ХIХ в.**

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

**Тема 32. Внутренняя политика Александра I.**

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти ХIХ в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутриполитического курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

**Тема 33. Внешняя политика Александра I.**

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

**Тема 34. Внутренняя политика Николая I.**

Реформы государственной системы управления во второй четверти ХIХ в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

**Тема 35. Внешняя политика Николая I.**

Восточное направление внешней политики. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

**Тема 36. Общественно-политические течения первой половины ХIХ в.**

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

**Тема 37. Культура России первой половины ХIХ в.**

Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине ХIХ в.

**Итоговое повторение курса (3 час).**

**Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. ( 24ч.)**

**Введение. История как наука. (1 час).**

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

**РАЗДЕЛ I**. **Древнейшая стадия истории человечества. (1 часа).**

Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.

**РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 часов).**

**Тема 2. Первые государства Древнего мира .**

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.

**Тема 3. Античные цивилизации в истории человечества**.

Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Империя Александра Македонского. Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

**Тема 4. Крушение империй Древнего мира.**

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

**Тема 5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.**

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Феодальное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи.

**Тема 6. Византия.**

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

**Тема 7. Возникновение и развитие исламской цивилизации.**

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

**Тема 8. Западная Европа в ХII–ХV вв.**

Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в ХIV–ХV вв.

**РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации (13 часов)**

**Тема 9. Модернизация в Европе.**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

**Тема 10. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .**

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

**Тема 11. Складывание абсолютизма в Европе.**

От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

**Тема 12. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.**

Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе ХVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

**Тема 13. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.**

Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

**Тема 14. Европа во второй половине ХVIII в. Промышленный переворот в Англии.**

Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в ХVIII – середине ХIХ в. Промышленный переворот. Значение промышленного переворота.

**Тема 15. Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.**

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

**Тема 16. Война за независимость в Северной Америке.**

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

**Тема 17. Великая Французская революция и ее последствия для Европы.**

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

**Тема 18. Наполеоновские войны.**

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия.

**Тема 19. Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.**

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

**Тема 20. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.**

Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

**Тема 21. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.**

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

**Тема 22. Национализм в Европе.**

Эволюция системы международных отношений. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

**Тема 23. Страны западного полушария в ХIХ в.**

Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине ХIХ в. Гражданская война в США.

**Тема 24. Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в ХVIII–ХIХ в.**

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII B. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.

**Итоговое повторение курса (1 час).**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование «История России****(с древнейших времен до сер 19в.)»** **(44 часа) 10класс** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Дата**  | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Дом задние** |

 **Введение (1 час)** |
|  1 | История России – часть всемирной истории | 1 | Урок изучения нового материала  |  | Знать: - история, цивилизация.- история России – часть всемирной истории. Уметь: - называть особенности Российской цивилизации.*-* характеризовать этапы Российской истории. - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию.- аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации | Введение  |  |  |
| **Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)** |
|  2 | Индоевропейцы.Исторические корни славян. | 1 | Урок изучения нового материала.  |  | Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы.- основные этапы предыстории народов России.- особенности социального расслоения.Уметь: - выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству.- выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств.- прослеживать на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления.- определять причины и последствия расселения индоевропейцев. | П.1 |  |  |
|  3 | Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IХ вв. | 1 | Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления знаний |  | Знать: - праславяне. - происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи. - Занятия, общественный строй и верования восточных славян.– «военная демократия», политеизм, прародина славян; Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян. - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.- объяснять сущность «военной демократии». - характеризовать языческую культуру. | П.2 |  |  |
| **Раздел II. Русь в IХ–ХII в. (6 часов)** |
|  4 | Образование Древнерусского государства | 1 | Урок изучения нового материала. |  | Знать: - предпосылки скла­дывания Древнерусского государ­ства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитиче­ские). - этапы скла­дывания государст­ва. Возникновение ядра восточносла­вянского государ­ства. - теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории).Уметь: *-* характеризовать этапы складывания государства у восточных славян.- находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян. - сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и евро­пейских государств периода средневе­ковья. - используя знания курса «Обществознание», выявлять признаки Древнерусского государства | П.3 |  |  |
|  5 | Внутренняя и внешняя политика первых русских князей | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - деятельность пер­вых, русских кня­зей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления). - государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм.*-* причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, - выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии.- участвовать в разработке и презентации проекта по теме | ПП.4-5 |  |  |
|  6 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.*-* междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;- основные положения Русской ПравдыУметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников. - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству).  | П.6 |  |  |
|  7 | Социально-экономическое развитие русского общества в ХIв. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в. - возникновение феодальной земельной собственности. - власть и церковь. - основные категории населения Киевской РусиУметь: - выявлять различия между видами земельной собственности.- через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства. | П.7 |  |  |
|  8 | Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Комбинированный урок |  |  Знать: - междоусобица.- особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.- борьба с половецкими вторжениямиУметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности  | П.8 |  |  |
|  9 | Культура Руси в IХ–ХIII вв. | 1 | Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления материала |  | Знать: - христианская культура и языческие традиции.*-* культура, житие, икона, фреска, миниатюра.- памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные). - основные литературные жанры, раскрывать их содержание- особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Уметь: *-* выявлять особенности древнерусской культуры. - определить влияние Византии на культуру Древней Руси.- определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.  *-* доказать присутствие языческого элемента в современной культуре. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. | П.10 |  |  |
| **Раздел III. Русские земли и княжества в ХII – середине ХV вв. (5 часов)** |
|  10 | Политическая раздробленность Руси | 1 | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок |  | Знать: - причины распада Древнерусского государства. - сущность процесса политической раздробленности. - крупнейшие земли и княжества.монархии и республики. Уметь: *-* называть причины политической раздробленности. - объяснять сущность политической раздробленности. - разъяснять значение Любечского съезда князе. *-* характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия. -высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси | П.9 |  |  |
|  11 | Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.*-* проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев.. - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. *-* высказывать оценочные суждения овлиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.  | ПП.11-12 |  |  |
|  12 | Социально-экономическое положение Руси в IХ–ХV вв. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - формы землевладения и категории населения.Уметь: - определять последствия монгольского завоевания.- прослеживать восстановление экономики русских земель | П.13 |  |  |
|  13 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | Комбинированные уроки |  | Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *-* этапы объединения земель вокруг Москвы.- причины возвышения Москвы. - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные); Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса. - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).- соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.- Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского | П.14 |  |  |
|  14  | Культурное развитие русских земель в ХIV–ХV вв. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств. - влияние внешних факторов на развитие русской культуры. *-* достижения русской культуры XIV-XV веков. Уметь: *-*выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры. - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков. *-* участвовать в разработке группового проекта по теме. | П.19 |  |  |
| **Раздел IV Российское государство во второй половине ХV–ХVII вв. ( 9 часов)** |
|  15 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | 1 | Урок изучения нового материала |  | Знать: - этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. - свержение золотоордынского ига. - Москва - третий Рим». - роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России. - рост международного авторитета государства. Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян. - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России. - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынскоговладычества. - занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства». | П.15-17 |  |  |
|  16 | Правление Ивана Грозного | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии.- опричнина: причины, последствия.*-* основные направления внешней политики Ивана Грозного Уметь: *-* определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).- определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.- характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.  | П.20-22 |  |  |
|  17 | Культура и быт конца ХV–ХVI в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности развития культуры народов России в ХV-ХVI вв.Уметь: - характеризовать достижения культуры. - выявлять основные тенденции развития культуры ХV-ХVI веков. *-* участвовать в разработке и представлении презентации по теме. | П.23 |  |  |
|  18 | Смутное время | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина. - институт самозванчества. - восстание под руководством - польско-шведская интервенция. - народные ополчения.Уметь: *-*выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества). - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.-определять последствия и историческое значение Смуты. | П.1-3 |  |  |
|  19 | Внутренняя политика государства при первых Романовых | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности укрепления центральной власти. - становление абсолютизма. - церковный раскол. Старообрядчество. - рост территории. Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.*-* рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны | П.4 |  |  |
|  20 | Социально-экономическое положение России в ХVII в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм- этапы юридического оформления крепостного права. - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Уметь: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия). - характеризовать новые черты в развитии экономики. - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику. - выявить особенности социальной структуры России XVIIвека | П.5 |  |  |
|  21 | Социальные движения ХVII в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. Уметь: *-* излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. *-* характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения). - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев. | П.6 |  |  |
|  22 | Внешняя политика России в ХVII в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение СибириУметь: - называть основные направления внешней политики- определять итоги внешней политики России ХVII в. | П7-8 |  |  |
|  23 | Культура и быт России ХVII в. | 1 | Комбинированный урок  |  | Знать: - развитие культуры народов России. - усиление светских элементов в русской культуре. - государство и церковь. Ереси.Уметь: *-* называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику. - выявлять особенности культурного развития России в XVII в..- характеризовать достижения русской культуры.- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. *-* участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме | П.10 |  |  |
|  24  | Россия к началу ХVIII века |  | повторительно-обобщающий. Контроль.  | .  |  | П.9 |  |  |
| **Раздел V. Россия в ХVIII – середине ХIХ вв. ( часа)** |
|  25 | Внешняя политика Петра I | 1 | Урок систематизации и применения знаний |  | Знать: - Северная война. Борьба с Осман­ской империей. Каспийский поход. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азов­ских походов, Прутского, Каспийского походов.- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;- характеризовать события внешней политики поплану: причины, подготовка, этапы, итоги,причины победы/поражения,Последствия. - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями | П11 |  |  |
|  26 | Внутренняя политика Петра I | 1 | Комбинированные уроки |  | Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности- изменения в со­циальной сфере. Политика госу­дарства в отноше­нии дворянства, «крестьянская» политика. - реформа системы государственного управленияУметь: - излагать содержание реформ Петра I. *-* выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма, - характеризовать реформы Петра I(по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» | П.12-13 |  |  |
|  27 28  | Россия в период дворцовых переворотов | 1 | Комбинированный урок |  | Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра П, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;-называть основные события внутренней и внешней политики периода; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме | П.14-15 |  |  |
|  29 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». - Превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в.- излагать содержание реформ Екатерины П.*-* определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявлять причины укрепления крепостничества | П.16 |  |  |
|  30 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II- прослеживать превращение России в мировую державу | П.17 |  |  |
|  31 | Социально-экономическое положение России в ХVIII в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации. - особенности российской экономики XVIII в.Уметь: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни.- выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства. - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма» | П.18 |  |  |
|  32 | Социальные движения ХVIII в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием; - излагать в хронологической последовательности события социальных движений. *-* выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.; - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия) | П20 |  |  |
|  33 | Культура, духовная жизнь и быт в ХVIII в. | 1 | Комбинированный уроки  |  | Знать: - просвещение в России. - культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Уметь: *-* называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику. *-* выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.- определить влияние европейских странна развитие российской культуры.*-* участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме | П.19 |  |  |
|  | **Раздел VI. Россия первой половине ХIХ вв. (10 часов)** |  |  |  |
|  34 | Общая характеристика России в начале ХIХ в. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Знать: - особенности социально-экономического развития страны.- господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Уметь: -выявлять новые тенденции в экономике России, - характеризовать положение в с/х - характеризовать состав населения - объяснять понятие «промышленный переворот», его стороны.- показать противоречие между крепостным хозяйством и рыночными отношениями. | П.21 |  |  |
|  35 36 | Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.  | 2 | Комбинированный урок |  | Знать: - Неглас­ный комитет. - особенности со­словной политики (меры в отношении крестьянства). - проекты М. М. Сперанского. Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;- раскрывать понятие «аракчеевщина».*-* выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..- выявлять причины восстания декабристов.- характеризовать основные направлениявнутренней политики Александра I.- иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ. | П.24-25 |  |  |
|  37 | Внешняя политика Александра I | 1 | Комбинированные уроки |  | Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах. - Войны с Персией, Турци­ей. - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. - основные решения Венского конгресса. Уметь: *-* излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тий Отечественной войны 1812 г. - определять основные направления внеш­ней политики России первой четверти ХIХ в. - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» | ПП.22-23 |  |  |
|  38 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Комбинированный уроки |  | Знать: - усиление государственного аппарата и режи­ма личной власти Николая I. - социально-экономическое развитие (кресть­янский вопрос, реформа государ­ственной деревни, политика государ­ства в отношении дворянства и ку­печества, эконо­мическая поли­тика). - «династический кризис»;*-* выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи. | ПП.26-27 |  |  |
|  39 40 | Внешняя политика Николая I | 2 | Комбинированный урок |  | Знать: - основные особенности восточного направления во внешней поли­тике России. - Кавказская война, крымская война. Уметь: - излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тия Крымской войны. - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в. - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны | П.28 |  |  |
|  41 | Общественно-политические течения первой половины ХIХ в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов. - давать оценку программе консерваторов.- сравнивать взгляды западников и славянофилов.- объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена.- характеризовать кружок петрашевцев | П.29 |  |  |
|  42 43  | Культура России первой половины ХIХ в. | 2 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины ХIХ в. - обращение к национальным истокам. Уметь: *-* называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в. - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIXв. - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. *-* участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме | П.30 |  |  |
|  44 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний |  |  |  |  |  |

**Итоговое повторение- 2 ч.**

**Календарно-тематическое планирование**

 **«Всеобщая история (с древнейших времен до к.ХIХ в.)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **дата** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **дата.** | **Дата** |
| **По****плану** | **Факт** |
| **Введение (1 час).**  |
| 1 | **История в системе гуманитарных наук** | 1 | Урок изучение нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний |  | Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.- объяснять особенности познания прошлого.- характеризовать теории исторического развития- выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития |  |  |  |
| **Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (1 час).** |
| 2 | **Древнейшая стадия истории человечества** | 1 | Уроки изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний |  | Знать:этапы развития человечества - понятие «неолитическая революция»*-* гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны- **природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.** **- изменения в укладе жизни и формах социальных связей.**Уметь: - показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества. - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему- рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией |  |  |  |
| **Раздел II. Цивилизация Древнего мира и Средневековья (8 часов).** |
| 3 | **Цивилизации Древнего мира** | 1 | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок |  | Знать: - **традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.**Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. *-* характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. |  |  |  |
| 4 | **Античные цивилизации Средиземноморья** | 1 | Комбинированные уроки |  | Знать: - **античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.**Уметь: *-* излагать ключевые события эпохи Античности. *-* выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции. - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса. - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов. - высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. |  |  |  |
| 5 | **Крушение империй Древнего мира** | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката.- причины падения Западной Римской империи.- влияние варваров на Римскую империю. |  |  |  |
| 6 | **Христианская средневековая цивилизация в Европе** | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития. Уметь: *-* проследить процесс формирования системы крупного землевладения. - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения. - характеризовать сословия.  - характеризовать особенности средневекового города. - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей.  |  |  |  |
| 7 | **Византия** | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи.- социально-экономическое развитие и реформы Византии- суть понятий православие и католицизмУметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия.- сравнивать православие и католицизм. |  |  |  |
| 8 | **Возникновение и развитие исламской цивилизации** | 1 | Комбинированные уроки  |  | Знать: - особенности возникновения исламской циви­лизации. - ислам­ская духовная культура и фило­софская мысль в эпоху Средневековья. Уметь: *-* излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникно­вением ислама;- показывать на карте территорию рассе­ления арабских племен. *-* выявлять причины возникновения ислама.- понимать отличие мусульманской веры отдругих мировых религий.- определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи. |  |  |  |
| 9-10 | Западная Европа в ХII–ХV вв. | 2 | Комбинированный урокУрок обобщения и закрепления нового материала |  | Знать: - особенности **кризиса средневекового общества в ХIV–ХV вв.**Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе.- излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги.- участвовать в разработке и презентации проекта по теме |  |  |  |
| **Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (18 часов)** |
| 11 | **Модернизация в Европе. Великие географические открытия** | 1 | Комбинированный урок  |  | Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение. - Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах. - черты капитализма, виды модернизации,- раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского обществаУметь - выявлять причины Возрождения и Реформации. - называть их последствия и значение для европейского общества- показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. *–* выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации- определять характер политики испанских завоеваний в Америке. |  |  |  |
| 12 | **От сословно-представительных монархий к абсолютизму** в Европе | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - сословно-представительная монархия, абсолютизм. - изменение в правовых и идеологических основах государственности.*Уметь: -* определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы.- выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. *-* сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции |  |  |  |
| 13 | **Буржуазная революция** в Англии 1640–1660 гг. | 1 | Комбинированный урок  |  | Знать: - буржуазная революция.Уметь: - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. *-* выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии. - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий |  |  |  |
| 14 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - **идеология Просвещения и конституционализм.***-* мыслители эпохи Просвещения. Уметь: *-* характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора». - характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.- объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения. |  |  |  |
| 15 | Европа во второй половине ХVIII в. **Промышленный переворот** в Англии | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство. - **развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота**. Уметь: - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; - характеризовать социальные последствия промышленной революции. - характеризовать крупное машинное производство.- характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии. |  |  |  |
| 16 | **Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы**  | 1 | Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления нового материала |  | Знать: - традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация.- этапы британского завоевания Индии.Уметь: - указать особенности развития Китая, определи специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; - определить направления модернизационной политики Японии. - называть и показывать на карте страны -метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. *-* участвовать в разработке мини-проектов по теме |  |  |  |
| 17 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Урок изучения нового материала |  | Знать/уметь: - причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний.- причины быстрого развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях.- причины противоречий между Великобританией и колониями.- охарактеризовать итоги войны за независимость.- значение «Декларации независимости», Конституции США. |  |  |  |
| 18 | **Великая Французская революция** и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества.Уметь: -характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в. - определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты. - выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику.- определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г.Политика Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства. Уметь: - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.- проследить процесс укрепления власти Наполеона. - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях.- дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали. |  |  |  |
| 19 | Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е гг. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - «священный союз», Уметь: - давать оценку деятельности «Священного Союза, - степень эффективности действий Священного союза |  |  |  |
| 20 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - промышленное производство и его влияние на общество.Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества- выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества |  |  |  |
| 21  | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии. - международные отношения к к. XIXв. Уметь: - выделять этапы британского завоевания Индии, - указывать особенности развития Китая, - определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции. - определять направления модернизационной политики Японии. - называть и показывать на карте страны -метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.  |  |  |  |
| 22 | Страны Западного полушария в ХIХ в | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - революция, гражданская война. - причины и основные события революций в странах Латинской Америки.Уметь: - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера.*-* оценить деятельность А. Линкольна- участвовать в разработке мини-проектов по теме |  |  |  |
| 23 | Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в ХVIII–ХIХ в. | 1 | Комбинированный урок |  | Знать: - **мировосприятие человека. Формирование научной картины мира.** - **особенности духовной жизни Нового времени**. *-* основные достижения, научной революции XVII в. Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм). - характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм) |  |  |  |
| 24  | Мир накануне новейшего периода истории | 1 | Повторительно –обобщающий урок |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету**

**В результате обучения выпускники**

***должны знать/понимать:***

* Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
* Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
* Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
* Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

***Должны уметь:***

* Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации;
* Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
* Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
* Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
* Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

***Владеть компетенциями:***

* Информационной
* Коммуникативной
* Рефлексивной
* Познавательной.