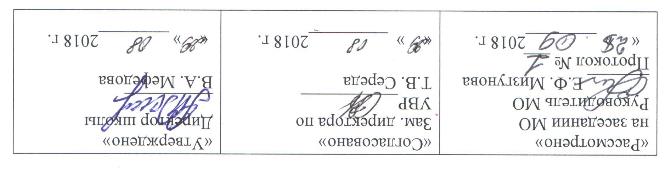
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История»**

**для 10 класса**

**Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Петлёва Олеся Константиновна, учитель истории и обществознания

2018 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования,

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (70 часов). Из них 24 часа – всеобщая история, 46 – история России.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ в. – М.: Русское слово, 2009.

2. Сахаров А. Н. История России( с древнейших времен до конца ХIV века):учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений( базовый и профильный уровни) в 2 ч.Ч.1-М. :ООО «ТИД « Русское слово-РС»2010.

3. Сахаров А.Н. БохановА.Н. История России ХVII -IХ века: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) в 2 ч.Ч.2-М. :ООО «ТИД « Русское слово-РС»2010.

**Цели:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ ХIХ В.( 46ч.)**

**Введение. История России - часть всемирной истории. (1 час)**

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

**РАЗДЕЛ I. Народы и древнейшие государства на территории России (2час)**

**Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России.**

Предыстория народов России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

**Тема 2. Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX BB.**

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**РАЗДЕЛ II. Русь в IХ-ХП вв. (6 часов)**

**Тема 3. Образование Древнерусского государства.**

Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства. Этапы складывания государства. Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

**Тема 4. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.**

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение.

**Тема 5. Правление Ярослава Мудрого**

Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда».

**Тема 6. Социально-экономическое развитие русского общества в ХI в.**

Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

**Тема 7. Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах**

Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха».

**Тема 8. Культура Руси в IX-ХШ вв.**

Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Влияние Византии.

**РАЗДЕЛ III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв. (5 часов).**

**Тема 9. Политическая раздробленность Руси.**

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество

**Тема 10. Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.**

Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Тема 11. Социально-экономическое положение Руси в IХ–ХV.**

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

**Тема 12. Объединение русских земель вокруг Москвы.**

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединение русских земель. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

**Тема 13. Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.**

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**РАЗДЕЛ IV. Российское государство во второй половине XV-XVII BB. (10 часов).**

**Тема 14**. **Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.**

Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.

**Тема 15. Правление Ивана Грозного.**

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины ХVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в ХVI в.

**Тема 16. Культура и быт конца ХV–ХVI в.**

Развитие культуры народов России в ХV–ХVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

**Тема 17. Смутное время.**

Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий П. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

**Тема 18. Внутренняя политика государства при первых Романовых.**

Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

**Тема 19. Социально-экономическое положение России в ХVII в.**

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

**Тема 20. Социальные движения XVII B.**

Социальные движения ХVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

**Тема 21. Внешняя политика России в ХVII в.**

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 г. Русско-турецкая война Вечный мир с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Итоги внешней политики в XVII B.

**Тема 22. Культура и быт России XVII в.**

Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII - середине XIX вв. (9 часов).**

**Тема 23. Внешняя политика Петра I.**

Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

**Тема 24. Внутренняя политика Петра I.**

Абсолютизм. Реформы государственного управления. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

**Тема 25. Россия в период дворцовых переворотов.**

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине ХVIII в. Внешняя политика России в первой половине ХVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

**Тема 26. Внутренняя политика ЕкатериныII.**

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

**Тема 27. Внешняя политика Екатерины II.**

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой.

**Тема 28. Социально-экономическое положение России в XVIII B.**

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества.

**Тема 29. Социальные движения XVIII B.**

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Тема 30. Культура, духовная жизнь и быт в ХVIII в.**

Культура нардов России и ее связи с европейской и мировой культурой ХVIII в. Образование. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

**РАЗДЕЛ VI. Россия первой половине ХIХ вв. (10 часов)**

**Тема 31.Общая характеристика России в начале ХIХ в.**

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

**Тема 32. Внутренняя политика Александра I.**

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти ХIХ в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутриполитического курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

**Тема 33. Внешняя политика Александра I.**

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

**Тема 34. Внутренняя политика Николая I.**

Реформы государственной системы управления во второй четверти ХIХ в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

**Тема 35. Внешняя политика Николая I.**

Восточное направление внешней политики. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

**Тема 36. Общественно-политические течения первой половины ХIХ в.**

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

**Тема 37. Культура России первой половины ХIХ в.**

Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине ХIХ в.

**Итоговое повторение курса (3 час).**

**Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. ( 24ч.)**

**Введение. История как наука. (1 час).**

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

**РАЗДЕЛ I**. **Древнейшая стадия истории человечества. (1 часа).**

Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.

**РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 часов).**

**Тема 2. Первые государства Древнего мира .**

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.

**Тема 3. Античные цивилизации в истории человечества**.

Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Империя Александра Македонского. Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

**Тема 4. Крушение империй Древнего мира.**

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

**Тема 5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.**

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Феодальное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи.

**Тема 6. Византия.**

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

**Тема 7. Возникновение и развитие исламской цивилизации.**

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

**Тема 8. Западная Европа в ХII–ХV вв.**

Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в ХIV–ХV вв.

**РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации (13 часов)**

**Тема 9. Модернизация в Европе.**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

**Тема 10. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .**

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

**Тема 11. Складывание абсолютизма в Европе.**

От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

**Тема 12. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.**

Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе ХVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

**Тема 13. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.**

Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

**Тема 14. Европа во второй половине ХVIII в. Промышленный переворот в Англии.**

Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в ХVIII – середине ХIХ в. Промышленный переворот. Значение промышленного переворота.

**Тема 15. Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.**

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

**Тема 16. Война за независимость в Северной Америке.**

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

**Тема 17. Великая Французская революция и ее последствия для Европы.**

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

**Тема 18. Наполеоновские войны.**

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия.

**Тема 19. Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.**

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

**Тема 20. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.**

Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

**Тема 21. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.**

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

**Тема 22. Национализм в Европе.**

Эволюция системы международных отношений. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

**Тема 23. Страны западного полушария в ХIХ в.**

Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине ХIХ в. Гражданская война в США.

**Тема 24. Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в ХVIII–ХIХ в.**

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII B. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.

**Итоговое повторение курса (1 час).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование «История России**  **(с древнейших времен до сер 19в.)»**  **(44 часа) 10класс** | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Дата** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Дом задние** |   **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | История России – часть всемирной истории | 1 | | Урок изучения нового материала |  | Знать: - история, цивилизация.  - история России – часть всемирной истории.  Уметь: - называть особенности Российской цивилизации.  *-* характеризовать этапы Российской истории.  - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию.  - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации | Введение |  | | |  | |
| **Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Индоевропейцы  .Исторические корни славян. | 1 | Урок изучения нового материала. | |  | Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы.  - основные этапы предыстории народов России.  - особенности социального расслоения.  Уметь: - выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству.  - выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств.  - прослеживать на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления.  - определять причины и последствия расселения индоевропейцев. | П.1 |  | | |  |
| 3 | Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI–IХ вв. | 1 | Комбинированный урок  Урок обобщения и закрепления знаний | |  | Знать: - праславяне.  - происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи.  - Занятия, общественный строй и верования восточных славян.– «военная демократия», политеизм, прародина славян;  Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.  - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.  - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.  - объяснять сущность «военной демократии».  - характеризовать языческую культуру. | П.2 |  | | |  |
| **Раздел II. Русь в IХ–ХII в. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 | Образование Древнерусского государства | 1 | | Урок изучения нового материала. |  | Знать: - предпосылки скла­дывания Древнерусского государ­ства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитиче­ские).  - этапы скла­дывания государст­ва. Возникновение ядра восточносла­вянского государ­ства.  - теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории).  Уметь: *-* характеризовать этапы складывания государства у восточных славян.  - находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян.  - сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и евро­пейских государств периода средневе­ковья.  - используя знания курса «Обществознание», выявлять признаки Древнерусского государства | П.3 | |  | |  |
| 5 | Внутренняя и внешняя политика первых русских князей | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - деятельность пер­вых, русских кня­зей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления).  - государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм.  *-* причины, процесс, значение принятия Русью христианства;  - значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства;  Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси,  - выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии.  - участвовать в разработке и презентации проекта по теме | ПП.4-5 | |  | |  |
| 6 | Правление Ярослава Мудрого | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.  *-* междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;  - основные положения Русской Правды  Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.  - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству). | П.6 | |  | |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие русского общества в ХIв. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.  - возникновение феодальной земельной собственности.  - власть и церковь.  - основные категории населения Киевской Руси  Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности.  - через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства. | П.7 | |  | |  |
| 8 | Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - междоусобица.  - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  - борьба с половецкими вторжениями  Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности | П.8 | |  | |  |
| 9 | Культура Руси в IХ–ХIII вв. | 1 | | Комбинированный урок  Урок обобщения и закрепления материала |  | Знать: - христианская культура и языческие традиции.  *-* культура, житие, икона, фреска, миниатюра.  - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).  - основные литературные жанры, раскрывать их содержание  - особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.  Уметь: *-* выявлять особенности древнерусской культуры.  - определить влияние Византии на культуру Древней Руси.  - определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.  *-* доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.  - участвовать в разработке и презентации проекта по теме. | П.10 | |  | |  |
| **Раздел III. Русские земли и княжества в ХII – середине ХV вв. (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | Политическая раздробленность Руси | 1 | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок |  | Знать: - причины распада Древнерусского государства.  - сущность процесса политической раздробленности.  - крупнейшие земли и княжества.монархии и республики.  Уметь: *-* называть причины политической раздробленности.  - объяснять сущность политической раздробленности.  - разъяснять значение Любечского съезда князе.  *-* характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия.  -высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси | П.9 | |  | |  |
| 11 | Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.  *-* проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.  Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..  - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.  -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.  - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.  *-* высказывать оценочные суждения овлиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации. | ПП.11-12 | |  | |  |
| 12 | Социально-экономическое положение Руси в IХ–ХV вв. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - формы землевладения и категории населения.  Уметь: - определять последствия монгольского завоевания.  - прослеживать восстановление экономики русских земель | П.13 | |  | |  |
| 13 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | | Комбинированные уроки |  | Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.  *-* этапы объединения земель вокруг Москвы.  - причины возвышения Москвы.  - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные);  Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.  - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).  - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.  - Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского | П.14 | |  | |  |
| 14 | Культурное развитие русских земель в ХIV–ХV вв. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.  - влияние внешних факторов на развитие русской культуры.  *-* достижения русской культуры XIV-XV веков.  Уметь: *-*выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.  - характеризовать достижения культуры.  - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.  *-* участвовать в разработке группового проекта по теме. | П.19 | |  | |  |
| **Раздел IV Российское государство во второй половине ХV–ХVII вв. ( 9 часов)** | | | | | | | | | |
| 15 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | 1 | | Урок изучения нового материала |  | Знать: - этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. - свержение золотоордынского ига.  - Москва - третий Рим».  - роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России.  - рост международного авторитета государства. Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.;  - проследить процесс закрепощения крестьян.  - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России.  - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынскоговладычества.  - занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства». | П.15-17 | |  | |  |
| 16 | Правление Ивана Грозного | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности установления царской власти.  - реформы середины XVI в.  - создание органов сословно-представительной монархии.  - опричнина: причины, последствия.  *-* основные направления внешней политики Ивана Грозного  Уметь: *-* определять характер политического курса Избранной рады.  - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).  - определять основные задачи внешней политики;  - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны  - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.  - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова. | П.20-22 | |  | |  |
| 17 | Культура и быт конца ХV–ХVI в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности развития культуры народов России в ХV-ХVI вв.  Уметь: - характеризовать достижения культуры.  - выявлять основные тенденции развития культуры ХV-ХVI веков.  *-* участвовать в разработке и представлении презентации по теме. | П.23 | |  | |  |
| 18 | Смутное время | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.  - институт самозванчества.  - восстание под руководством  - польско-шведская интервенция.  - народные ополчения.  Уметь: *-*выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).  - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.  - сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.  -определять последствия и историческое значение Смуты. | П.1-3 | |  | |  |
| 19 | Внутренняя политика государства при первых Романовых | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности укрепления центральной власти.  - становление абсолютизма.  - церковный раскол. Старообрядчество.  - рост территории.  Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.  *-* рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны.  - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны | П.4 | |  | |  |
| 20 | Социально-экономическое положение России в ХVII в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм  - этапы юридического оформления крепостного права.  - новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.  Уметь: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия).  - характеризовать новые черты в развитии экономики.  - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику.  - выявить особенности социальной структуры России XVIIвека | П.5 | |  | |  |
| 21 | Социальные движения ХVII в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.  Уметь: *-* излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.  *-* характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).  - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев. | П.6 | |  | |  |
| 22 | Внешняя политика России в ХVII в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири  Уметь: - называть основные направления внешней политики  - определять итоги внешней политики России ХVII в. | П7-8 | |  | |  |
| 23 | Культура и быт России ХVII в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - развитие культуры народов России.  - усиление светских элементов в русской культуре.  - государство и церковь. Ереси.  Уметь: *-* называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.  - выявлять особенности культурного развития России в XVII в..  - характеризовать достижения русской культуры.  - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.  *-* участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме | П.10 | |  | |  |
| 24 | Россия к началу ХVIII века |  | | повторительно-обобщающий. Контроль. | . |  | П.9 | |  | |  |
| **Раздел V. Россия в ХVIII – середине ХIХ вв. ( часа)** | | | | | | | | | |
| 25 | Внешняя политика Петра I | 1 | | Урок систематизации и применения знаний |  | Знать: - Северная война. Борьба с Осман­ской империей. Каспийский поход.  Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азов­ских походов, Прутского, Каспийского походов.  - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;  - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения,  Последствия.  - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями | П11 | |  | |  |
| 26 | Внутренняя политика Петра I | 1 | | Комбинированные уроки |  | Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности  - изменения в со­циальной сфере. Политика госу­дарства в отноше­нии дворянства, «крестьянская» политика.  - реформа системы государственного управления  Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.  *-* выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,  - характеризовать реформы Петра I(по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);  - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.  - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» | П.12-13 | |  | |  |
| 27  28 | Россия в период дворцовых переворотов | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;  - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра П, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;  -называть основные события внутренней и внешней политики периода;  - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме | П.14-15 | |  | |  |
| 29 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».  - Превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в.  - излагать содержание реформ Екатерины П.  *-* определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;  - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;  - выявлять причины укрепления крепостничества | П.16 | |  | |  |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.  Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II  - прослеживать превращение России в мировую державу | П.17 | |  | |  |
| 31 | Социально-экономическое положение России в ХVIII в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации.  - особенности российской экономики XVIII в.  Уметь: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни.  - выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства.  - определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма» | П.18 | |  | |  |
| 32 | Социальные движения ХVIII в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева.  Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;  - излагать в хронологической последовательности события социальных движений.  *-* выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;  - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия) | П20 | |  | |  |
| 33 | Культура, духовная жизнь и быт в ХVIII в. | 1 | | Комбинированный уроки |  | Знать: - просвещение в России.  - культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.  Уметь: *-* называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.  *-* выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;  - характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.  - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.  *-* участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме | П.19 | |  | |  |
|  | **Раздел VI. Россия первой половине ХIХ вв. (10 часов)** | | | | | |  | |  | |  |
| 34 | Общая характеристика России в начале ХIХ в. | 1 | | Урок изучения нового материала |  | Знать: - особенности социально-экономического развития страны.  - господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.  Уметь: -выявлять новые тенденции в экономике России, - характеризовать положение в с/х  - характеризовать состав населения  - объяснять понятие «промышленный переворот», его стороны.  - показать противоречие между крепостным хозяйством и рыночными отношениями. | П.21 | |  | |  |
| 35  36 | Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов. | 2 | | Комбинированный урок |  | Знать: - Неглас­ный комитет.  - особенности со­словной политики (меры в отношении крестьянства).  - проекты М. М. Сперанского.  Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;  - раскрывать понятие «аракчеевщина». *-* выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..  - выявлять причины восстания декабристов.  - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I.  - иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ. | П.24-25 | |  | |  |
| 37 | Внешняя политика Александра I | 1 | | Комбинированные уроки |  | Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.  - Войны с Персией, Турци­ей.  - причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.  - основные решения Венского конгресса.  Уметь: *-* излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тий Отечественной войны 1812 г.  - определять основные направления внеш­ней политики России первой четверти ХIХ в.  - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» | ПП.22-23 | |  | |  |
| 38 | Внутренняя политика Николая I | 1 | | Комбинированный уроки |  | Знать: - усиление государственного аппарата и режи­ма личной власти Николая I.  - социально-экономическое развитие (кресть­янский вопрос, реформа государ­ственной деревни, политика государ­ства в отношении дворянства и ку­печества, эконо­мическая поли­тика).  - «династический кризис»;  *-* выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;  - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии;  - теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи. | ПП.26-27 | |  | |  |
| 39  40 | Внешняя политика Николая I | 2 | | Комбинированный урок |  | Знать: - основные особенности восточного направления во внешней поли­тике России.  - Кавказская война, крымская война.  Уметь: - излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тия Крымской войны.  - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.  - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны | П.28 | |  | |  |
| 41 | Общественно-политические течения первой половины ХIХ в. | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.  - давать оценку программе консерваторов.  - сравнивать взгляды западников и славянофилов.  - объяснять основные положения русского утопического социализма А. И. Герцена.  - характеризовать кружок петрашевцев | П.29 | |  | |  |
| 42  43 | Культура России первой половины ХIХ в. | 2 | | Комбинированный урок |  | Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины ХIХ в.  - обращение к национальным истокам.  Уметь: *-* называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.  - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIXв.  - определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.  *-* участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме | П.30 | |  | |  |
| 44 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Урок обобщения и закрепления знаний |  |  |  | |  | |  |

**Итоговое повторение- 2 ч.**

**Календарно-тематическое планирование**

**«Всеобщая история (с древнейших времен до к.ХIХ в.)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип урока** | **дата** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **дата.** | **Дата** | | |
| **По**  **плану** | | **Факт** |
| **Введение (1 час).** | | | | | | | | | | |
| 1 | **История в системе гуманитарных наук** | 1 | Урок изучение нового материала  Урок обобщения и закрепления знаний | |  | Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.  - объяснять особенности познания прошлого.  - характеризовать теории исторического развития  - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития |  |  | |  |
| **Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (1 час).** | | | | | | | | | | |
| 2 | **Древнейшая стадия истории человечества** | 1 | Уроки изучения нового материала  Урок обобщения и закрепления знаний | |  | Знать:этапы развития человечества  - понятие «неолитическая революция»  *-* гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны  - **природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.**  **- изменения в укладе жизни и формах социальных связей.**  Уметь: - показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества.  - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему  - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией |  |  | |  |
| **Раздел II. Цивилизация Древнего мира и Средневековья (8 часов).** | | | | | | | | | | |
| 3 | **Цивилизации Древнего мира** | 1 | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | |  | Знать: - **традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.**  Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.  *-* характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. |  |  |  | |
| 4 | **Античные цивилизации Средиземноморья** | 1 | Комбинированные уроки | |  | Знать: - **античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.**  Уметь: *-* излагать ключевые события эпохи Античности.  *-* выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции.  - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса.  - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов.  - высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. |  |  |  | |
| 5 | **Крушение империй Древнего мира** | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката.  - причины падения Западной Римской империи.  - влияние варваров на Римскую империю. |  |  |  | |
| 6 | **Христианская средневековая цивилизация в Европе** | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития.  Уметь: *-* проследить процесс формирования системы крупного землевладения.  - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения.  - характеризовать сословия.  - характеризовать особенности средневекового города.  - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей. |  |  |  | |
| 7 | **Византия** | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи.  - социально-экономическое развитие и реформы Византии  - суть понятий православие и католицизм  Уметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия.  - сравнивать православие и католицизм. |  |  |  | |
| 8 | **Возникновение и развитие исламской цивилизации** | 1 | Комбинированные уроки | |  | Знать: - особенности возникновения исламской циви­лизации.  - ислам­ская духовная культура и фило­софская мысль в эпоху Средневековья.  Уметь: *-* излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникно­вением ислама;  - показывать на карте территорию рассе­ления арабских племен.  *-* выявлять причины возникновения ислама.  - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий.  - определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи. |  |  |  | |
| 9-10 | Западная Европа в ХII–ХV вв. | 2 | Комбинированный урок  Урок обобщения и закрепления нового материала | |  | Знать: - особенности **кризиса средневекового общества в ХIV–ХV вв.**  Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе.  - излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги.  - участвовать в разработке и презентации проекта по теме |  |  |  | |
| **Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 11 | **Модернизация в Европе. Великие географические открытия** | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение.  - Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах.  - черты капитализма, виды модернизации,  - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества  Уметь - выявлять причины Возрождения и Реформации.  - называть их последствия и значение для европейского общества  - показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий.  *–* выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации  - определять характер политики испанских завоеваний в Америке. |  |  |  | |
| 12 | **От сословно-представительных монархий к абсолютизму** в Европе | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - сословно-представительная монархия, абсолютизм.  - изменение в правовых и идеологических основах государственности.  *Уметь: -* определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы.  - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции.  *-* сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции |  |  |  | |
| 13 | **Буржуазная революция** в Англии 1640–1660 гг. | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - буржуазная революция.  Уметь: - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции.  *-* выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии.  - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий |  |  |  | |
| 14 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - **идеология Просвещения и конституционализм.**  *-* мыслители эпохи Просвещения.  Уметь: *-* характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора».  - характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.  - объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения. |  |  |  | |
| 15 | Европа во второй половине ХVIII в. **Промышленный переворот** в Англии | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство.  - **развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота**.  Уметь: - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;  - характеризовать социальные последствия промышленной революции.  - характеризовать крупное машинное производство.  - характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии. |  |  |  | |
| 16 | **Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы** | 1 | Комбинированный урок  Урок обобщения и закрепления нового материала | |  | Знать: - традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация.  - этапы британского завоевания Индии.  Уметь: - указать особенности развития Китая, определи специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; - определить направления модернизационной политики Японии.  - называть и показывать на карте страны -метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.  *-* участвовать в разработке мини-проектов по теме |  |  |  | |
| 17 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Урок изучения нового материала | |  | Знать/уметь: - причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний.  - причины быстрого развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях.  - причины противоречий между Великобританией и колониями.  - охарактеризовать итоги войны за независимость.  - значение «Декларации независимости», Конституции США. |  |  |  | |
| 18 | **Великая Французская революция** и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества.  Уметь: -характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.  - определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты.  - выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику.  - определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г.  Политика Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства.  Уметь: - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.  - проследить процесс укрепления власти Наполеона.  - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях.  - дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали. |  |  |  | |
| 19 | Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е гг. | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - «священный союз»,  Уметь: - давать оценку деятельности «Священного Союза,  - степень эффективности действий Священного союза |  |  |  | |
| 20 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - промышленное производство и его влияние на общество.  Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества  - выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества |  |  |  | |
| 21 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии.  - международные отношения к к. XIXв.  Уметь: - выделять этапы британского завоевания Индии,  - указывать особенности развития Китая,  - определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции.  - определять направления модернизационной политики Японии.  - называть и показывать на карте страны -метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. |  |  |  | |
| 22 | Страны Западного полушария в ХIХ в | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - революция, гражданская война.  - причины и основные события революций в странах Латинской Америки.  Уметь: - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера.  *-* оценить деятельность А. Линкольна  - участвовать в разработке мини-проектов по теме |  |  |  | |
| 23 | Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в ХVIII–ХIХ в. | 1 | Комбинированный урок | |  | Знать: - **мировосприятие человека. Формирование научной картины мира.**  - **особенности духовной жизни Нового времени**. *-* основные достижения, научной революции XVII в.  Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм).  - характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм) |  |  |  | |
| 24 | Мир накануне новейшего периода истории | 1 | Повторительно –обобщающий урок | |  |  |  |  |  | |

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету**

**В результате обучения выпускники**

***должны знать/понимать:***

* Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
* Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
* Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
* Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

***Должны уметь:***

* Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации;
* Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
* Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
* Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
* Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

***Владеть компетенциями:***

* Информационной
* Коммуникативной
* Рефлексивной
* Познавательной.