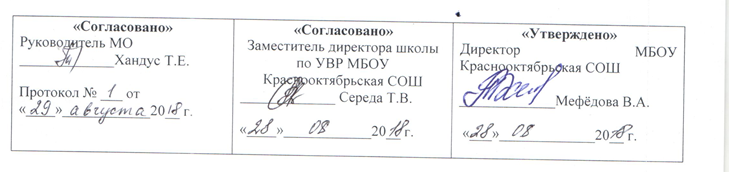
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»**

**для 8 класса**

**Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Киржанова Мария Сократовна, учитель химии и географии

2018 г

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2. Содержание учебного предмета географии в 8 класе**

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ** (9 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

**Часть II ПРИРОДА РОССИИ** (45 ч)

**Тема 1: Рельеф и недра**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и моря**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования.

**Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 5: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 6: Природное –хозяйственные зоны**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы |
| Введение | 1 |  |
| Географическое пространство России | 9 | 1 |
| Природа России | 44 | 1 |
| Население России | 15 | 1 |
| Резерв | 1 |  |
| ИТОГО | 70 | 3 |

**3.Тематическое планирование уроков географии в 8 классе с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | | **Коли-чество часов**  **Дата урока** | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | | **Домашнее задание** | |
| **Цель темы раздела:** сформировать представления о географии России  **Формируемые УУД:**   1. **Личностные:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. **Предметные:** формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Введение (1ч)** | ***Что изучает география России.***  ***Источники географических знаний***. | | 1  1 урок | Урок открытия нового знания | | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | | | Текущий | Изучение наук о Земле. Комплексность науки географии, взаимоотношения человека, природы и общества. | | Учебник, с. 5-6 | |
| **Цель темы раздела:** сформировать представление о географическом пространстве России  **Формируемые УУД:**   1. **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; 2. **Метапредметные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3. **Предметные:** формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Географическое пространство**  **России (9ч)** | | ***Границы России. Размеры и форма территории*** | 1  2 урок | | | Урок открытия нового знания | | Государственные границы России, их виды. | | Знать основные виды и типы границ;  Уметь выделять суще-ственные признаки объ-ектов. | Текущий | | | Открытие новых Земель Жизнь и деятельность ученых внесших вклад в географию России. Развитие техники и технологии. Сравнение чисел. | | Учебник, п.1, 2 (пункт1), к/к с.2-3 №1 |
| ***Часовые пояса*** | 1  3 урок | | | Уроки методологической направленности | | Часовые пояса | | Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | Текущий | | | Учебник п.2 (пункт2) |
| ***Географическое положение*** | 1  4 урок | | | Урок открытия нового знания | | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России | | Ученик должен **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы.  Ученик должен **знать** специфику географического положения России | Текущий | | |  | | Учебник п.3, к/к с.2-3 № 2, 3, 4,5 |
| ***Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»*** | 1  5 урок | | | Урок рефлексии | | Характеристика географическое положение России по отношению к другим странам | | Ученик должен уметь определять географическое положение России | Текущий | | | Учебник п.3 |
|  |  | | ***Россия в мире*** | 1  6 урок | | | Урок методологической направленности | | Экономически эффективная территория | | Ученик должен **знать** связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь **выделять** существенные признаки объектов | Текущий | | | Учебник п.4 |
| ***Освоение и изучение территории России*** | 1  7 урок | | | Урок открытия нового знания | | Освоение Европейского севера. Роль Московского княжества. Движение на Восток. Русское географическое общество | | Ученик должен знать . когда в России были организованы первые научные географические экспедиции. Роль Русского географического общества. | Текущий | | | Учебник п5 |
| ***Районирование-основной метод географических исследований*** | 1  8 урок | | | Урок открытия нового знания | | Районы. Районирование. Признаки районирование | | Ученик должен **знать** специфику районирования России. Уметь **анализировать** карту. | Текущий | | |  | | Учебник п.6 |
|  |  | | ***Административно-территориальное устройство России*** | 1  9 урок | | | Урок открытия нового знания | | Административно- территориальное и политико-административное деление России | | Ученик должен **знать** специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь **анализировать** карту. | Текущий | | | Учебник п.7, к/к с.4-5, повторить п.1-7 |
| ***Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России»*** | 1  10 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  |
| **Цель темы раздела**: сформировать представления о природных условиях и природных ресурсах России.  **Формируемые УУД:**  **Личностные:**   * формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; * формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и * общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; * развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.   **Метапредметные:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).3) 3) **Предметные:** * формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; * овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Природа России (44ч)** | | ***Тема 1. Рельеф и недра России***  ***Природные условия и ресурсы России*** | 1  11 урок | | | Урок открытия нового знания | | Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | | Ученик должен **знать** основные виды природных ресурсов, их связь со строением земной коры. Уметь **показывать их** на карте. | Текущий | | | Химические элементы, вещества, изменение свойств вещества при изменении условий окружающей среды. Вычисление, сравнение | | Учебник п.8 |
| ***Формирование земной коры на территории России*** | 1  12 урок | | | Урок  открытия нового знания | | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | | Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. | Текущий | | | Учебник п.9 |
| ***Рельеф*** | 1  13 урок | | | Урок методологической направленности | | Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования | | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | Текущий | | | Учебник п.10 к/к с.8-9 |
| ***Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов*** | 1  14 урок | | | Урок открытия нового знания | | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма | | Ученик должен **понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь **приводить** примеры. | Текущий | | | Учебник п.11 |
| ***Изменение рельефа под воздействием внешних процессов*** | 1  15 урок | | | Урок открытия нового знания | | Текущий | | | Учебник п.12 к/к с.10-11 |
| ***Минеральные ресурсы и их использование Земная кора и человек*** | 1  16 урок | | | Урок открытия нового знания | | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых | | Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания. | Текущий | | | Учебник п.13,14 повторитьп.8-14 |
|  |  | | ***Обобщение знаний по теме: «Природа России. Рельеф и недра»*** | 1  17 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  | |  |
| ***Тема2. Климат России***  ***Географическое положение и климат России*** | 1  18 урок | | | Урок открытия нового знания | | Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | | Ученик должен **знать** факторы, определяющие климат России. Уметь **объяснять** образование циклонов и антициклонов. | Текущий | | | Химический состав веществ; парниковый эффект; охрана. Положительные и отрицательные числа; амплитуда; построение и чтение графиков | | Учебник п.15 |
| ***Солнечное излучение и климат*** | 1  19 урок | | | Урок открытия нового знания | | Текущий | | | Учебник п.16 |
| ***Земная поверхность и климат*** | 1  20 урок | | | Урок открытия нового знания | | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | | Ученик должен **понимать** закономерности распределения тепла и влаги. Уметь **анализировать** карты | Текущий | | | Учебник п.17 |
| ***Воздушные массы и их циркуляция*** | 1  21 урок | | | Урок открытия нового знания | |  | Текущий | | | Учебник п.18 |
| ***Циклоны и антициклоны*** | 1  22 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п.20 |
| ***Распределение температуры воздуха по территории России*** | 1  23 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п.21 к/к с.14-15 №2,3 |
|  |  | | ***Распределение осадков и увлажнения на территории России*** | 1  24 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | |  | | Учебник п.22 |
| ***Климатические пояса и области*** | 1  25 урок | | | Урок методологической направленности | | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. | | Ученик должен **знать** характеристику типов климатов. Уметь **составлять** прогноз погоды. | Текущий | | | Учебник п.23, к/к с. 14-15 (№1,4,5) |
| ***Климат и человек*** | 1  26 урок | | | Урок методологической направленности | | Характеристика климата Амурской области Серышевского района | | Ученик должен **уметь анализировать и сопоставлять** карты различного содержания. | Текущий | | | Учебник 24, повторить п.15-24 |
| ***Обобщение знаний по теме: «Климат России»*** | 1  27 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  |
|  |  | | ***Тема 3.***  ***Внутренние воды и моря***  ***Моря России*** | 1  28 урок | | | Урок открытия нового знания | | Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова. Архипелаги | | Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал | Текущий | | | Свойства веществ, определение свойств воды, образование волн. Вычисление и сравнение глубин; электростанции, использование воды в хозяйственной деятельности. | | Учебник п.25 |
| ***Особенности природы морей*** | 1  29 урок | | | Урок открытия нового знания | | Текущий | | | Учебник п.26 |
| ***Внутренние воды России. Реки*** | 1  30 урок | | | Урок открытия нового знания | | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России | | Ученик должен **знать** особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, **уметь** **показать** объекты на карте, распределение рек по бассейнам. | Текущий | | | Учебник сп.27, к/к с.16-17 |
| ***Озера, водохранилища болота*** | 1  31 урок | | | Урок методологической направленности | | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | | Ученик должен **знать** основные географические понятия, номенклатуру. **Уметь показывать** на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | Текущий | | | Учебник п.28 |
| ***Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота*** | 1  32 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п.29 |
| ***Вода и человек*** | 1  33 урок | | | Урок методологической направленности | | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | | Учащиеся должны **знать**  меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | Текущий | | | Учебник п.30, повторить п.25-30 |
| ***Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России»*** | 1  34 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  |
|  |  | | ***Тема.4 Растительный и животный мир***  ***Растительный мир*** | 1  35 урок | | | Урок открытия нового знания | | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. | | Ученик должен **знать** растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь **объяснять** размещение по природным зонам живых организмов. | Текущий | | | Приспособление живых организмов к различным условиям. Круговорот воды. Охрана окружающей среды | | Учебник п.31 |
| ***Животный мир*** | 1  36 урок | | | Урок открытия нового знания | | Текущий | | | Учебник п.32 |
| ***Биологические ресурсы и человек*** | 1  37 урок | | | Урок методологической направленности | | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | | Ученик должен **знать** понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь **прогнозировать** использование и охрану природных ресурсов. | Текущий | | | Учебник п.33 |
| ***Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»*** | 1  38 урок | | | Урок рефлексии | |  | | Умение работать с картами, умение анализировать | Текущий | | | Повторить п.31-33 |
| ***Обобщение знаний по теме: «Растительный и животный мир России»*** | 1  39 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  |
| ***Тема 5. Почвы***  ***Почвы и факторы их образования*** | 1  40 урок | | | Урок открытия нового знания | | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | | Ученик должен **знать** понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь **объяснять** существенные признаки почв. | Текущий | | | Учебник сп.34 |
| ***Основные типы почв*** | 1  41 урок | | | Урок методологической направленности | | Размещение основных видов почв | | Ученик должен **знать** закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь **анализировать** карту почв | Текущий | | | Учебник п.35 |
| ***Почвы и человек*** | 1  42 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п.36 повторить п.34-36 |
| ***Обобщение знаний по теме: «Почвы России»*** | 1  43 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  |
|  |  | | ***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны***  ***Природные районы и ПРЗ*** | 1  44 урок | | | Урок открытия нового знания | | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | | Ученик должен **знать**, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь **находить** в разных источниках и анализировать информацию. | Текущий | | |  | | Учебник п.37 |
| ***Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр*** | 1  45 урок | | | Урок методологической направленности | | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | | Ученик должен **знать** характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь **составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | Текущий | | | Учебник п.38 |
| ***Население и хозяйство в Арктике и тундре*** | 1  46 урок | | | Урок методологической направленности | |  | |  | Текущий | | | Учебник 39 |
| ***Природа лесных зон*** | 1  47 урок | | | Урок методологической направленности | | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | | Ученик должен **знать** лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь **объяснить** причину их различия. | Текущий | | | Учебник 40 |
| ***Население и хозяйство лесных зон*** | 1  48 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник 41 |
| ***Природа лесостепей и степей*** | 1  49 урок | | | Урок методологической направленности | | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | | Ученик должен **знать** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь **объяснять** их существенные признаки. | Текущий | | | Учебник 42 |
| ***Население и хозяйство лесостепной и степной зон*** | 1  50 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник 43 |
| ***Засушливые территории России*** | 1  51 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник 44 |
| ***Горные области*** | 1  52 урок | | | Урок методологической направленности | | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | | Ученик должен **знать** понятие «высотная поясность». Уметь **объяснить** набор высотных поясов в горах. | Текущий | | | Учебник 45 к/к с.18-19 |
| ***Охрана природы и особоохраня- емые территории России*** | 1  53 урок | | | Урок методологической направленности | | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | | Ученик должен **знать** заповедники России. Уметь **показывать** их на карте. | Текущий | | | Учебник 46 к/к с. 20-21, повторить п.37-46 |
|  |  | | ***Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные зоны»*** | 1  54 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  | |  |
| **3** | **Население России (15ч)** | | ***Численность населения*** | 1  55 урок | | | Урок открытия нового знания | | Население России. Численность, естественное движение.  Типы воспроизводства населения. | | Ученик должен **знать** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь **объяснять** различия в естественном приросте по отдельным территориям. | Текущий | | | Положительные и отрицательные числа. Сравнение, анализ карт, картосхем. Вычисление. Жизнь и вклад ученых внесших развитие в Население России | | Учебник п.47 |
| ***Почему снижается численность населения России*** | 1  56 урок | | | Урок методологической направленности | | Естественная убыль населения. Механический прирост населения. | | Умение анализировать, сравнивать статистический материал | Текущий | | | Учебник п.48 |
| ***Мужчины и женщины*** | 1  57 урок | | | Урок методологической направленности | | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. | | Ученик должен **знать** своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь **объяснять** причины социальных процессов. | Текущий | | | Учебник п.49 |
| ***Молодые и старые*** | 1  58 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п50 |
| ***Народы*** | 1  59 урок | | | Урок методологической направленности | | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. | | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию | Текущий | | | Учебник п.51 |
| ***Языки*** | 1  60 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п.52 |
|  |  | | ***Религии*** | 1  61 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | |  | | Учебник п.53 |
|  |  | | ***Размещение населения*** | 1  62 урок | | | Урок методологической направленности | | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. | | Ученик должен **понимать** географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь **приводить** примеры, анализировать карты. | Текущий | | |  | | П.54 |
|  | | ***Города России. Урбанизация*** | 1  63 урок | | | Урок методологической направленности | | Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | | Ученик должен **знать** особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь **объяснять** существенные признаки социальных явлений | Текущий | | | Учебник п.55 |
| ***Сельские поселения и сельское население*** | 1  64 урок | | | Уроки методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п.56 |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***1***  ***65 урок*** | | | ***Урок развивающего контроля*** | |  | |  | Итоговый | | |  |
| ***Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»*** | 1  66 урок | | | Урок рефлексии | | Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий | | Умение работать со статистическим материалом. | Текущий | | |  |
|  |  | | ***Миграции населения*** | 1  67 урок | | | Урок методологической направленности | | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | | Ученик должен **знать** понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь **приводить** примеры миграций. | Текущий | | |  | | Учебник п.57 к/к с. 24-25 |
| ***География миграций*** | 1  68 урок | | | Урок методологической направленности | | Текущий | | | Учебник п.58 повторить с.132-157 |
| ***Обобщение знаний по теме: «население России»*** | 1  69 урок | | | Урок развивающего контроля | | Обобщающий урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  |
|  |  | | ***Итоговый урок*** | 1  70 урок | | | Урок развивающего контроля | | Итоговый урок | | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |  |