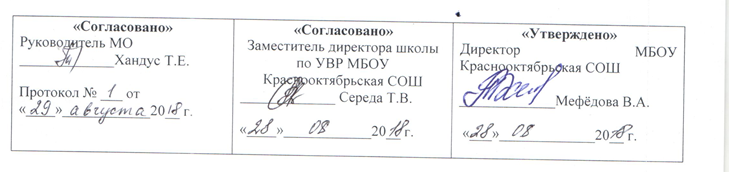
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»**

**для 7 класса**

**Составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана**.

Составитель: Киржанова Мария Сократовна, учитель химии и географии

2018 г

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**- Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

**- Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**- Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**- Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**- Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**- Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

2. Объяснять:

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
* понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

5. Называть и (или) показывать:

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

**2.Содержание материала учебного предмета «География»**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч**

***Материки и океаны на поверхности Земли.***

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

***Климаты Земли.*** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

***Мировой океан.*** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

***Размещение вод суши.*** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Природная зональность.*** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.**1.Определение сходства и различия материков по географическому положению. 2.Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. 4 и 5.Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены.6. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». 7.Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.8.Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

***Сколько людей живет на Земле?*** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

***Размещение людей на планете.*** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы, языки и религии мира.*** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

***Где и как живут люди: города и сельская местность.*** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

***Страны мира****.* Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

***Историко***–***культурные районы мира.*** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,Австралии, Океании.

**Практические работы.**1**.**Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов.

2 и 3. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира.

4 и 5. Составление картосхем по темам «Расселение населения»,«Специализация современного хозяйства регионов мира».

6 и 7.Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства».

8.Характеристика сельского хозяйства, промышленности.

9.Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч**

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

***Особенности природы океанов.*** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

***Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.*** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

***Особенности природы материков.*** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

***Природные районы материков.*** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

***Население материков.*** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

***Страны материков.*** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,

Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Практические работы.**1 и 2.Определение географического положения материка, страны.3. Чтение рельефа материков по профилям. 4,5,6 и 7.Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации.

8. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей междуними.9.Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира.10.Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Резерв времени — 8 ч**

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локально

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, подтемы** | **Количество часов** | **Количество практических работ по программе** | **Количество**  **планируемых**  **практических работ** | **Количество**  **оцениваемых практических**  **работ** |
| **1.** | **Введение** | **1** |  | **1** |  |
| **2.** | **Природа Земли: главные закономерности** | **10** | **8** | **5** | **1** |
| **3** | **Человек на планете Земля** | **8** | **9** | **3** |  |
| **4.** | **Многоликая планета** | **45** | **10** | **16** | **10** |
| **4.** 1 | **Океаны** | **3** | **2** | **3** | **1** |
| **4 .2** | **Материки** | **39** | **7** | **12** | **9** |
| **4. 3** | **Общечеловеческие проблемы** | **1** | **1** | **1** |  |
| **5.** | **Итоговый урок** | **5** |  | **1** |  |
|  | **Всего** | **68** | **27** | **25** | **11** |

**Оцениваемые практические работы**

№ 1  Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт: «Строение земной коры» и «Физической карты мира».  
 № 2 Комплексная характеристика одного из океанов.  
 № 3   Характеристика климатических областей на основе анализа климатодиаграмм.

№ 4Составление географических характеристик населения и хозяйства регионов мира.

№ 5 Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации  
 № 6  Характеристика географического положения материка.  
 № 7 Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов на примере материка Африка.

№ 8 Создание презентаций по туристическим объектам материков

№ 9   Характеристика факторов,  влияющих на смену  природных зон,  на примере Евразии (по меридиану 80 в.д.) или Северной Америки (по 40 с.ш.)   
 № 10Сравнительная характеристика крупнейших рек материков.

№ 11 Выявление связей между компонентами природных комплексов

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема урока и основное содержание** | **Вид урока** | **Формы контроля** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения**  **по плану** | | | **Дата проведения по факту** |
| 1 | 1 | **Введение**  Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов**.** | Вводный | Фронтальный письменный опрос | Определение координат и протяженности географических объектов | Учебник с.5-6  Тренажер с.3 |  | | |  |
| **Тема 1 . Природа Земли: главные закономерности – 10 часов (9часов по программе +1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 2 | 1 | **Материки и океаны на поверхности Земли**  Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. | Урок-путешествие | Блиц-опрос | Сравнение географического положения материков | §1,  Тренажер с.4 в.1-2  с.9.в. 1  к/к с.2-3 №1 |  | | |  |
| 3 | 2 | **Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»**  Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | Урок-путешествие | Географический  диктант |  | §2,  Тренажер с.4 в.3  с.6-7 в.1-2 |  | | |  |
| 4 | 3 | **Рельеф Земли**  Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. | Урок-исследование | Фронтальный опрос |  | §3,  Тренажер с.4 в.4-6  к/к с.2-3 №2 |  | | |  |
| 5 | 4 | **История формирования рельефа Земли**  Летоисчесление Земли.Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. | Урок-практикум | Тест по теме | №1 Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли | §4,  Тренажер с.5 в.7-9  с.7 в.3 с.9-10 в.2-4  к/к с.4-5 №1-5 |  | | |  |
| 6 | 5 | **Климатообразующие факторы**  Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, как основные климатообразующие факторы. | Урок формирования новых знаний и умений | Графический  конспект |  | §5,  Тренажер с.5 в.11  к/к с.6-7 №5 |  | | |  |
| 7 | 6 | **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли**  Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. | Урок-практикум | Фронтальный опрос |  | §6,  Тренажер с.5 в.10-12,  с.6 в.17, с.7-8 в 5  к/к с.6-7 №1-4 |  | | |  |
| 8 | 7 | **Мировой Океан**  Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом Океане. Жизнь в Океанах. Океаны и человек. | Урок-практикум | Фронтальный опрос | Составление обобщенной схемы морских течений | §7,  Тренажер с.5 в.13-14,  с.7 в.4, с.11 в.6,с.14 в.2  к/к с.2-3 №5 |  | | |  |
| 9 | 8 | **Воды суши**  Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды. | Урок-практикум | Блиц-опрос | Определение степени современного оледенения материков | §8,  Тренажер с.6 в.15-18,  с.15 в.4  к/к с.2-3 №4 |  | | |  |
| 10 | 9 | **Природные зоны Земли**  Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. | Урок-практикум | Фронтальный опрос | Анализ карт климатических поясов и природных зон мира | §9,  Тренажер с.6 в.19-20,  с.8 в.6, с.12 в.8 |  | | |  |
| 11 | 10 | **Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок.** | Урок обобщения,  систематизации и контроля знаний | Экзаменатор  с.4-15  тестирование |  | Учебник с.36  Тренажер с.12 в.1 |  | | |  |
| **Тема 2 . Человек на планете Земля – 8 часов** | | | | | | | | | |  |
| 12 | 1 | **Историко-географические закономерности заселения человеком Земли**  Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. | Урок-изучение нового материала | Блиц-опрос |  | §10,  Тренажер с.16 в.1-3,  с.21 в.1,с.25 в.2,с.28 в.3 | |  | |  |
| 13 | 2 | **Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.**  Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. | Урок-практикум | Решение задач  «Демографические проблемы мира» |  | §11,§12,  Тренажер с.5 в.4-6,  с.16-17 в.7-8, с.21 в.2-3  к/к с.10-11 №2-3 | |  | |  |
| 14 | 3 | **Народы, языки, религии мира**  Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих | Урок актуализации знаний и умений | Графический конспект | Составление комплексной характеристики населения мира. | §13,  Тренажер с.17 в.9-12,  с.18 в.1, с.22. в.4-5,  с.26 в.3 к/к с.10-11 №4 | |  | |  |
| 15 | 4 | **Хозяйственная деятельность людей**  Понятие о современном хозяйстве.География основных видов хозяйственной деятельности людей. | Урок актуализации знаний и умений | Составление  Схемы,  тестирование | Составление схемы  «Виды хозяйственной деятельности» | §14,  Тренажер с.17 в.13-14,  С.18 в.20, с.19 в.2  к/к с.10-11 №5 | |  | |  |
| 16 | 5 | **Особенности расселения населения Земли**  Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. | Урок актуализации знаний и умений | Блиц-опрос |  | §15,  Тренажер с.18 в.16,  С.19 в.3, с.23 в.7  к/к с.10-11 №1 | |  | |  |
| 17 | 6 | **Страны мира**  Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. | Урок-практикум | Кроссворд |  | §16,  Тренажер с.18 в.17-19,  С.20 в.4-5, с.22 в.6,  с.24 в.8-9, с.29 в.4  к/к с.8-9 №1-5 | |  | |  |
| 18 | 7 | **Историко-культурные районы мира**  Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения | Урок-путешествие | *Подготовить презентации*  *«Турмаршрут по*  *Странам мира»* | Определение историко-культурного района мира | §17,  Тренажер с.25 в.1 | |  | |  |
| 19 | 8 | **Человек на планете Земля.**  **Обобщающий урок.** |  | Тестирование |  | Учебник с.56 | |  | |  |
| **Тема 3 . Многоликая планета - 42 часа + 7 часов резерва** | | | | | | | | | |  |
| ***Океаны – 3 часа*** | | | | | | | | | |  |
| 20 | 1 | **Атлантический океан**  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | Урок-путешествие | кроссворд |  | §18,  Тренажер с.32 в.3,  С.33 в.2, с.34 в.3-4 | |  | |  |
| 21 | 2 | **Тихий океан**  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение | Урок-путешествие | Игра «Что? Где?  Когда?» |  | §19,  Тренажер с.31 в.9,12,  с.33 в.1-2, с.34 в.3-4,  с.35 в.6, с.37 в.3 | |  | |  |
| 22 | 3 | **Индийский океан, Северный Ледовитый океан**  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение | Урок -конференция | Защита презентаций  «Океаны» Экзаменатор  С.24-29 | №2 Составление комплексной характеристики океана | §20,21  Тренажер с.31 в.10-13,  С.33 в.2, с.34 в.3-4,  с.35 в.6, с.36 в 2, с.37 в.2 | |  | |  |
| ***Африка – 5 часов + 4 часа резерва*** | | | | | | | | | |  |
| 24  25  26  27  28 | 1  2.  3.  4.  5. | **Особенности природы Африки**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  Характер рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые.  Климат.  Внутренние воды.  Органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-практикум  Урок – практикум  Урок – практикум  Урок - путешествие | Работа на контурной карте,  Фронтальный письменный опрос  Групповая работа  Групповая работа  Смотр знаний по группам. | №3 Характеристика климатограмм | §22,  Тренажер с.38 в.1-13,  С.42 в.1-3,с.44-45 в.1-4,  С.47 в.1-2  к/к с.25 №1-5,с.26 №1-5  §22  §22  §22 | | |  |  |
| 29 | 6 | **Районирование Африки**  Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | Урок формирования новых знаний | Групповая практическая работа | № 4 /1 Составление географической характеристики населения и хозяйства региона мира. | §23,  Тренажер с.39 в.14-16,  С.40 в.1,с.43-44 в.5-8 | | |  |  |
| 30 | 7 | **Население Африканского континента**  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. | Урок-практикум | Групповая форма работы |  | §24,  Тренажер с.39-40 в.17-19, с.40 в.2, с.43-44 в.5-8, с.44 в.9, с.46 в.5-7  к/к с.27 №1-5 | | |  |  |
| 31 | 8 | **Страны Африки. Типовая характеристика страна. ЮАР**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Деловая игра | Смотр знаний по группам | Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов | §25,  Тренажер с.41 в.3 | | |  |  |
| 32 | 9 | **Страны Африки: Египет, ДРКонго**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Деловая игра | Конкурс знатоков | №5/1 Составление комплексной характеристики страны | §25,  Тренажер с.40 в.20,  с.41 в.3 | | |  |  |
| ***Южная Америка -6 часов +3 часа резерва*** | | | | | | | | | |  |
| 33  34  35  36 | 1  2  3  4 | **Особенности природы Южной Америки**  Географическое положение материка  Характер рельефа, строение, полезные ископаемые.  Климат. Внутренние воды.  Органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок актуализации знаний и умений | Практическая работа на контурной карте | №6/1 Характеристика географического положения материка | §26,  Тренажер с.48-49 в.1-13,  С.50 в.1  к/к с.22 №1-5,с.23 №1-5 | | |  |  |
| 37 | 5 | **Природные районы материка: равнинный Восток**  Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | Урок-практикум | Географический диктант | №7/1 Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки» | §27,  Тренажер с.49 в.14,  с.50-51 в.2-3  к/к с.23 №3 | | |  |  |
| 38 | 6 | **Природные районы материка: Анды**  Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. | Урок-практикум | Блиц-опрос | №8/1 Создание презентации по туристическим объектам природного района Южной Америки | §28,  к/к с.24 №2 | | |  |  |
| 39 | 7 | **Население Южной Америки**  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный опрос  тестирование |  | §29,  Тренажер с.49-50 в.15-18  к/к с.24 №1,3,4 | | |  |  |
| 40 | 8 | **Страны Южной Америки. Бразилия**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта |  | §30 | | |  |  |
| 41 | 9 | **Венесуэла и Перу**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | №5/2 Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации | §30,  Тренажер с.50 в.19-20  к/к с.24 №5 | | |  |  |
| ***Австралия и Океания – 5 часов*** | | | | | | | | | |  |
| 42 | 1 | **Особенности природы Австралии**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-практикум | Практическая работа на контурной карте | №8/2 Разработка туристического маршрута по Австралии | §31,  Тренажер с.60-61 в.1-8,  С.63 в.1,с.664-65 в.1-5,  С.67 в.4-5, с.68 в.1,6  к/к с.28 №1-4 | | |  |  |
| 43 | 2 | **Особенности природы Океании**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный опрос | №8/3 Разработка маршрута путешествия по островам Океании | §32,  Тренажер с.61 в.9,  С.67 в.3 | | |  |  |
| 44 | 3 | **Население Австралии и Океании**  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности | Урок актуализации знаний и умений | тестирование |  | §33,  Тренажер с.62 в.10-13,  С.63 в.3, с.64 в.4, с.66 в.1,6, с.68 в.7,с.69 в.2 | | |  |  |
| 45 | 4 | **Австралийский Союз**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта |  | §34,  Тренажер с.62 в.14-15,  С.63 в.2,с.66 в.2  к/к с.28 №5 | | |  |  |
| 46 | 5 | **Самоа**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-игра | Игра «Счастливый случай» |  | §35 | | |  |  |
| ***Антарктида – 3 часа*** | | | | | | | | | |  |
| 47 | 1 | **Характеристика природы материка**  Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. | Интегрированный урок | Защита компьютерной презентации,  Встреча с полярным исследователем | №6/2 Составление описания ГП и особенностей природы Антарктиды | §36,  Тренажер с.70-71 в.3-9,  С.71 в.1-2,с73 в.3-4,с.74-76 в.1-5,с.76-77 в.1-2  к/к с.30 №1-3,5 | | |  |  |
| 48 | 2 | **Освоение человеком Антарктиды**  Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. | Урок-практикум | Фронтальный опрос |  | §37,  Тренажер с.70 в.1-2,  С.71в.10,с.72 в.3-5,с.73 в.1-2,с.74 в.5,с.77 в.3  к/к с.30 №4 | | |  |  |
| 49 | 3 | **Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков** | Урок проверки и учета знаний и умений | тестирование | Составление картосхемы «Эндемики южных материков» |  | | |  |  |
| ***Северная Америка - 6 часов + 1 час резерва*** | | | | | | | | | |  |
| 50  51 | 1  2 | **Типичные и отличительные черты природы Северной Америки**  Географическое положение материка, характер рельефа.  Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-исследование | Работа на контурной карте,  Групповая форма работы - отчеты | №9/1 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по 40 с.ш. | §38,  Тренажер с.78-79 в.1-13,  С.82-84 в.1-6,с.86 в.1-3,  С.88 в.1-3 к/к с.19 №1-5,  С.20 №1-3 | | |  |  |
| 52 | 3 | **Равнинные районы Северной Америки**  Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | Урок-практикум | Фронтальный опрос | №7/2 Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности | §39,  Тренажер с.79 в.14,  С.80-81 в.2-3 | | |  |  |
| 53 | 4 | **Горы Северной Америки**  Аппалачи, Субтропические Кордильеры. Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. | Урок актуализации знаний и умений | Соревнования по группам |  | §40,  Тренажер с.79 в.15,  С.80 в.1 | | |  |  |
| 54 | 5 | **Освоение человеком материка**  Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. | Урок актуализации знаний и умений | Географический диктант |  | §41,  Тренажер с.80 в.16-20,  С.84 в.7-8, с.87 в.4,  с.89 в.4 к/к с.21 №2-3 | | |  |  |
| 55 | 6 | **Страны североамериканского континента. США**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта |  | §42,  Тренажер с.81 в.4,  с.85 в.9 | | |  |  |
| 56 | 7 | **Канада и Мексика**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | №5/3 Составление географического описания страны. | §42,  Тренажер с.82 в.5,  С.85 в.9,с.87 в.5  к/к с.21 №1,4,5. | | |  |  |
| ***Евразия – 12 часов*** | | | | | | | | | |  |
| 57 | 1 | **Особенности природы материка**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-исследование | Групповая форма работы-отчеты | №9/2 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по меридиану 80 в.д. | §43,  Тренажер с.90-91 в.1-9,  С.93 в.2,с.95-97 в.1-7,  С.100 в.1,с.102-103 в.1-4  к/к с.12-13 №1-5,с.14-15 №4-5 | | |  |  |
| 58 | 2 | **Особенности природы материка**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Урок-практикум | Практическая работа по группам | №10 Составление описания внутренних вод Евразии | §43,  Тренажер с.91 в.10-14,  С.94 в.4,с.97 в.8,с.101 в.3,  С.105 в.7 к/к с.12-13 №3,  С.14-15 №1-3 | | |  |  |
| 59 | 3 | **Регионы Евразии.**  **Природа западной части Европы**  Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. | Урок актуализации знаний и умений | Графический конспект | №4/2 Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности | §44,  Тренажер с.98 в.9,  с.104 в.6 | | |  |  |
| 60 | 4 | **Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.**  **Особенности природы**  Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный опрос |  | §45 | | |  |  |
| 61 | 5 | **Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.**  Южная, Юго-западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. | Урок актуализации знаний и умений | Кроссворд |  | §46,  Тренажер с.93 в.1-3,  С.94 в.5, с.101 в.4,  с.104 в.6 | | |  |  |
| 62 | 6 | **Человек на Евразийском пространстве**  Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. | Урок-практикум | Работа по группам – отчеты |  | §47,  Тренажер с.92 в.15-18,  С.18 в.1,2,5  к/к с.16-17 №1-3,с.18 в.1,2,5. | | |  |  |
| 63 | 7 | **Страны Европы. Норвегия**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-практикум | Составление  графической схемы по группам | №11 Выявление связей между компонентами природных комплексов | Учебник §48, с.146-147 | | |  |  |
| 64 | 8 | **Великобритания**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта | №8/4 Создание и защита презентаций по туристическим объектам страны | Учебник §48,с.148-149 | | |  |  |
| 65 | 9 | **Германия и Франция**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проекта,  Игра «Что? Где?  Когда?» |  | Учебник §48,с.150-153 | | |  |  |
| 66 | 10 | **Страны Азии: Индия**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Защита проектов | №8/5 Создание презентаций по туристическим объектам страны | Учебник §49, с.158-159 | | |  |  |
| 67 | 11 | **Китай**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города | Урок-путешествие | Зачетная викторина |  | Учебник §49,с.160-161 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 68 | 12 | **Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков.** | Урок проверки и учета знаний и умений | Итоговое тестирование  по теме | Составление сравнительной характеристики климата Северной Америки и Евразии. |  | | |  |  |
| ***Общечеловеческие проблемы – 1 час*** | | | | | | | | | |  |
| 69 | 1 | **Глобальные проблемы человечества**  Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. | Групповая работа по защите творческих работ | Составление таблицы | Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества | §50,  Тренажер с.106-111 | | |  |  |
| ***Обобщающее повторение. Итоговые проверочные работы - 1 часов*** | | | | | | | | | |  |
| 70 | 1 | **Итоговая аттестация**  **Итоговая проверочная работа** | Урок-обобщения, систематизации и контроля знаний. | Итоговое тестирование |  | к/к с.2-3 №3  Выучить номенклатуру | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |