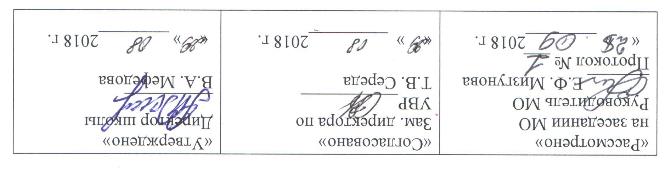
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Стародубского муниципального района Брянской области**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеклассной работы по Иностранному языку (английский)**

**«Путешествие по Англии»**

**Для 7 класса**

Составитель: Мизгунова Елена Философовна, учитель иностранного языка

2018

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности кружка «Путешествие по Англии»**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на занятии иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на занятии иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 7 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

| **№** | **Содержание курса** | **Всего** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | История празднования Хэллоуина | 3 |
| 3 | Гай Фокс- праздник, Guy Fawkes' night. | 2 |
| 4 | Англия 17 века. Великий пожар в Лондоне его последствия, прогресс развития страны. | 3 |
| 5 | История праздника Дня благодарения. | 3 |
| 6 | Знакомство с политическим устройством Великобритании. | 3 |
| 7 | Графства, столицы государств Соединённого Королевства, национальное многообразие стран. | 4 |
| 8 | Флаги, история их появления. | 2 |
| 9 | Святые покровители государств Великобритании. | 3 |
| 10 | Празднование Рождества в Англии и в России, сравнение традиций и отношения к ним простых граждан. | 3 |
| 11 | Достопримечатель- | 4 |
|  | ности столиц Соединённого королевства. |  |
| 12 | День Святого Валентина. | 3 |
|  | Итого | 35 |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория | Практика | формированиеУУД | Виды деятельности |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | П – обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления, ориентироваться в потоке информации, умение анализировать | Выступление учителя с презентацией целей и задач курса, обсуждение маршрута предлагаемого к изучению материала, представление необходимого инструментария для проведения занятий |
| 2 | История празднования Хэллоуина | 3 | 1 | 2 | П – обогащение словарного запаса, умение анализировать, сравнивать  К – умение задавать вопросы, вступить в диалог | Презентация фотографий персонажей и атрибутов праздника, применение ИКТ, раздаточный материал, подготовка к проведению конкурсов, конкурсы, подготовка кроссвордов  Итоговое занятие – проведение праздника «Традиции празднования Хэллоуина». |
| 3 | Гай Фокс- праздник, Guy Fawkes' night. | 2 | 1 | 1 | П – уметь читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  Л – толерантное отношение к другой культуре и тенденциям в культуре Англии в 17 веке. | Чтение и перевод адаптированного текста для учащихся 7 классов с полным пониманием, лекционный и раздаточный материал по теме политической ситуации в Англии в 17 веке |
| 4 | Англия 17 века. Великий пожар в Лондоне его последствия, прогресс развития страны. | 3 | 1 | 2 | П – обогащать словарный запас, уметь читать и понимать прочитанное, выделять главное из текстов, уметь работать со словарём, уметь составить план пересказа  К – уметь вступать в диалог, задавать вопросы, уметь принять точку зрения собеседника  Л – ответственное отношение к технике безопасности при создании пожароопасной ситуации | Лекционный и раздаточный материал по теме; адаптированный текст, обсуждение влияния катастрофы на страны Европы ( позитивное, негативное ), диалог – взаимодействие, обсуждение правил поведения при пожаре, обсуждение маршрута при эвакуации |
| 5 | История праздника Дня благодарения. | 3 | 1 | 2 | П – обогащать словарный запас, работать со словарём, ориентироваться в потоке информации, составлять высказывание  К – умение работать в группе, умение слушать и слышать, принятие точки зрения другого человека. | лекционный материал, атрибуты, обсуждение традиций, организация конкурса, приготовление праздничного обеда, составление рецептов на английском языке |
| 6 | Знакомство с политическим устройством Великобритании. | 3 | 2 | 1 | Л – толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации  П – умение мыслить, противопоставлять, заполнять таблицу | Работа с картой, презентация, применение ИКТ |
| 7 | Графства, столицы государств Соединённого Королевства, национальное многообразие стран. | 4 | 3 | 1 | Л -применение знаний на признание идентичности наций и своё самоопределе -ние в обществе, проявление уважения к политическому разнообразию государств, чувства гражданствен -ности, самоидентифи -кация | Презентация, статистические факты, лекционный материал, составление таблиц, работа в тетради |
| 8 | Флаги, история их появления. | 2 | 1 | 1 | Л - объяснение принципов толерантности, принятие разных точек зрения, ответственное отношение к флагу своей Родины и к флагам изучаемых стран | Презентация флагов, сравнение и обсуждение их цветов и значений, задавать вопросы и уметь отвечать на них |
| 9 | Святые покровители государств Великобритании. | 3 | 2 | 1 | П – умение критически мыслить, обогащать словарный запас, выделять главное из услышанного, полное аудирование | Конспектирование лекционного материала, чтение с полным пониманием прочитанного, аудирование с полным пониманием |
| 10 | Празднование Рождества в Англии и в России, сравнение традиций и отношения к ним простых граждан. | 3 | 1 | 2 | К – умение общаться, умение работать в команде  П – аудирование полное, умение составлять высказывание, умение отстоять свою точку зрения | Конкурсы, изучение песни «Jingle Bells», презентация песни, подготовка и проведение праздника. |
| 11 | Достопримечатель-  ности столиц Соединённого королевства. | 4 | 2 | 3 | К – умение работать в команде,  П – умение анализировать, противопоставлять,  умение работать со словарём, умение составлять план высказывания,  обогащать словарный запас, заполнять таблицу | Подготовка заданий разноуровневых и дифференцированных для проведения КВН, защита презентаций объединённых групп по изученной теме  Итоговое занятие –  Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства» |
| 12 | День Святого Валентина. | 3 | 1 | 2 | К – умение общаться и работать в команде, умение отстоять свою точку зрения  П – обогащать словарный запас, написать письмо – поздравительную открытку | Подготовка атрибутов праздника, поздравление учителей и одноклассников, написание открыток |
|  | Итого | 35 | 16 | 19 |  |  |

**Список использованной литературы**

.Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.

.Кувшинов В.И. - Конкурс знатоков английского языка //Иностранные языки в школе. - 1998. - № 4. - С.79.

.Палей А.И. - Работа с пословицами на уроках английского языка //Иностранные языки в школе. - 2000. - №3. - С.52

.Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.

.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.