Тема урока: В.А. Осеева «Волшебное слово»

Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:

1) продолжить работать над произведением В.А. Осеевой, формировать представление о добре и отзывчивости;

2) развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь, развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся;

3) воспитывать доброе, вежливое отношение друг к другу.

**Планируемый результат обучения и формирования УУД:**

**Метапредметные (МПР):**

регулятивные: понимать учебную задачу урока стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

познавательные: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;

коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение убеждать и уступать, формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы, доверительное отношение учителя и учащихся.

**Личностные (ЛР):** ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

**Предметные (ПР):**

соотносить содержание рассказа с пословицей; продолжить работу над правилами поведения учащихся и культурой поведения в семье.

Тип урока: закрепление изученного материала и получение новых знаний.

Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО: мультимедийная презентация, учебник «литературное чтение» часть 2, карточки.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

-Здравствуйте, дети. Давайте улыбнёмся друг другу. Ведь улыбка помогает нам показать своё доброе отношение, расположение. А когда мы здороваемся, мы желаем окружающим здоровья.

 В мире существует много форм различных приветствий, например, жители Европы, здороваясь, приподнимают шляпу и отдают лёгкий поклон, в Конго в знак приветствия встретившиеся люди протягивают навстречу друг другу обе руки и при этом дуют на них, японцы рукопожатиям предпочитают поклоны, которые тем ниже и длительнее выполняются, чем важнее персона, которой они адресованы.

**II. Проверка домашнего задания.**

- Вспомним, какое произведение мы изучали на прошлом уроке?

1. **Выступление с докладом о биографии В. А. Осеевой**

Валентина Александровна Осеева родилась в 1902 году в Киеве, детство её прошло в Самаре. Отец работал инспектором на элеваторе, мать – корректором в газете.

После революции 1905 года семья оказалась в тяжёлом положении и вскоре вновь вернулась в Киев, где Валентина поступила в гимназию. Окончив гимназию, она училась на актёрском факультете Института имени Лысенко в Киеве. Но закончить институт ей не удалось, так как семья переехала в Москву. Здесь В. Осеева стала педагогом – воспитателем.

Став детской писательницей, В. Осеева в своих произведениях продолжала решать воспитательные задачи.

Произведения В. Осеевой сразу привлекли внимание читателей и критиков. В них рассказывается о благородных и смелых поступках, которые совершают ребята. Герои её живые, взяты они из жизни. Автор видит их, разговаривает и переживает вместе с ними.

Книги писательницы пользуются большим успехом у школьников. Юные читатели равняются на её героев. Ведь В. Осеева – талантливый педагог, человек большого сердца и чуткой души.

1. **Работа с рисунками**

- Рассмотрим рисунки, выполненные вами к рассказу. Найдём и прочитаем слова, которые к ним подходят. Пронумеруем рисунки в порядке следования событий.

**III. Постановка целей урока**

- Как вы думаете, чему мы будем учиться на нашем уроке?

(Будем учиться читать его выразительно, делить текст на части, определять главную мысль в них, составлять план).

**IV. Работа по теме урока.**

- Назовите главного героя рассказа.

- Как вы относитесь к Павлику?

- Почему сестра, бабушка, брат не хотели выполнять просьбы Павлика в начале рассказа?

- Кто помог мальчику?

- Какое волшебное слово старик открыл мальчику?

**Примерный план**

1. *Встреча со стариком*.

- О чём говорится в этой части?

- Что можете сказать о Павлике?

- Какие слова помогают понять нам, что Павлик рассержен? Прочитайте их.
- Каким вы увидели старичка? Найдите и прочитайте описание старика.
- Давайте озаглавим.

1. *Ленка не даёт краски*.

- Что главное в этой части?

- Докажите, что мальчик очень рассержен на сестру.

- Озаглавим эту часть.

1. *Бабушка и брат обижают.*

- О чём пойдёт речь в этой части?

1. *Есть такое волшебное слово.*

- Что главное в этой части?

- Какое слово подарил старичок Павлику? (пожалуйста)

- Прочитайте, как надо его говорить.

1. *Павлик выполняет совет старика.*

- Следующую часть нам проинсценируют ребята, а вы подумайте, как её озаглавить.

(Инсценирование отрывка)

-Как вы считаете, Павлик прислушался к совету старичка?

1. *Подействует ли на брата?*

Прочитаем эту часть по ролям.

1. *Старик ушёл.*

- Что главное в этой части?

- Почему Павлик вернулся в сквер?

**V. Физкультминутка**

- Сейчас мы с вами отдохнём. Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста», если вы не услышите это слово, то выполнять действие не нужно.

Встаньте, пожалуйста!

Руки на пояс!

Пожалуйста, руки на пояс!

Выполняем приседания!

Приседаем 2 раза, пожалуйста!

Прыгаем, как зайчики!

Шагаем на месте под счёт, пожалуйста!

Пожалуйста, сделали вдох и выдох!

Пожалуйста, садимся на свои места!

*- Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!*

**VI. Продолжение работы по теме**

- Какие слова считаются волшебными?

-Как же нужно произносить их?

-Как действовало волшебное слово на окружающих? (Лена, бабушка, брат)

(самостоятельное чтение)

- Как вы думаете, изменится ли жизнь Павлика после того, как он узнал тайну волшебного слова?

- Действительно ли Павлик встретил в сквере волшебника?

- Какой был старичок? Что вы можете о нём сказать? (добрый, вежливый, мудрый)

  **Работа в парах**

Проверим, как вы знаете рассказ. Если утверждение верно, то ставите +, если неверно, то – (задание на карточках)

 **. Подведение итогов.**

- Мы с вами сегодня работали над замечательным рассказом В.А. Осеевой «Волшебное слово».

- Прочитав рассказ, что вы можете сказать о писательнице?

- Прочитайте пословицы и определите, какая из них выражает главную мысль рассказа:

- «Добрый человек добру и учит».

-« Под лежачий камень вода не течёт».

- « Волшебное слово всегда помочь готово».

 **. Рефлексия.**

- Ребята, наш урок подошёл к концу. И я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

-если вам урок понравился, вы довольны собой и у вас всё получилось, тогда выберите жёлтый смайлик с улыбкой

- если на уроке у вас получилось всё хорошо, но могли бы сделать лучше, то выберите зелёный смайлик;

- а если на уроке вы испытывали трудности, не всё получилось, тогда возьмите грустный красный смайлик

- Давайте закончим наш урок стихотворением:
Слова «до свиданья!»,
«Спасибо, простите,
пожалуйста, здравствуйте» щедро дарите.
Дарите прохожим, друзьям и знакомым,
В троллейбусе, в парке, и в школе, и дома.
Слова эти очень и очень важны,
Они человеку как воздух нужны,
Без них невозможно на свете прожить,
Слова эти нужно с улыбкой дарить!!!

**Информация о домашнем задании.**

Стр. 87-91

- чтение по ролям (или по желанию)

- пересказ текста по частям\*.

- Индивидуальная работа. Прочитай все волшебные слова. Распредели их на группы. Какое обоснование для деления ты выбрал. Поясни свой ответ.

(слайды 11-12)

o Крекс, фекс, пекс

o Спасибо

o Лети, лети, лепесток…

o Сивка-бурка, вещий каурка, встань передо мной…

o Пожалуйста

o Благодарю вас

o Кара-барас

**IX. Подведение итогов.**

- Мы с вами сегодня познакомились с замечательным рассказом «Волшебное слово».

- Прочитайте пословицы и определите, какая из них выражает главную мысль рассказа: ( слайд 13)

- «Добрый человек добру и учит».

-« Под лежачий камень вода не течёт».

- « Волшебное слово всегда помочь готово».

- Наш урок я хотела бы закончить стихотворением «Добрый день» (чтение стихотворения наизусть учениками).

**X. Рефлексия.**

- Ребята, наш урок подошёл к концу. И я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

-если вам урок понравился, вы довольны собой и у вас всё получилось, тогда поднимите красный цвет светофора;

- если на уроке у вас получилось всё хорошо, но могли бы сделать лучше, то поднимите зелёный цвет светофора ;

- а если на уроке вы испытывали трудности, не всё получилось, тогда возьмите синий цвет светофора. (слайд 14-15)

Стихотворение
Слова «до свиданья!»,
«Спасибо, простите,
пожалуйста, здравствуйте» щедро дарите.
дарите прохожим, друзьям и знакомым, /
В троллейбусе, в парке, и в школе, и дома.
Слова эти очень и очень важны,
Они человеку как воздух нужны,
Без них невозможно на свете прожить,
Слова эти нужно с улыбкой дарить!!!

**XI. Информация о домашнем задании.**

Выразительно читать рассказ «Волшебное слово».

**Приложения к уроку**

Приложение 1.

**«Добрые слова».**

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день,

Только выйду за ворота

Всем идущим на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу,

« . . .!» - я кричу.

« . . .!» - кричу я вслед,

Всем идущим на обед.

« . . .!» - так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

О. Дриз.

Приложение 2.

**«Добрый день»**

- Добрый день!- тебе сказали.

- Добрый день!- ответил ты.

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты.

Доброго пути.

Нам желают: «Доброго пути!»

Будет легче ехать и идти.

Приведёт, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

Здравствуйте.

- Здравствуйте!- ты скажешь человеку.

- Здравствуй!- улыбнётся он в ответ.

И, наверно не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

Спасибо.

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы-

Кому сказали, сколько раз?

Простите.

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду,

И взрослых перебивать,

И что обещал - забывать.

Но если я всё же забуду-

Простите, я больше не буду.

Пожалуйста.

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»-

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

Добрые слова.

Эти слова всем известны давно,

Видишь - они просты и не новы.

Но я ещё повторю всё равно:

- Добрые люди, будьте здоровы!

**"Волшебное слово"**

Цель занятия: научить детей давать нравственную самооценку поступкам; добиться уяснения учениками, что лишь внимательный человек может понять нужды другого человека, помочь ему.
ЗАДАЧИ:
• обучающие:
1. Учить детей анализировать литературное произведение.
2. Способствовать развитию познавательных интересов, целостного восприятия учениками изучаемого материала.
3. Учить подтверждать свои высказывания цитатами из текста.
• развивающие:
1. Развивать умение давать нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам окружающих.
2. Развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией.
3. Сопоставлять факты, анализировать, отстаивать свою точку зрения.
• воспитательные:
1. Воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать культуру речи, взаимоотношения, речевой этикет.

Оборудование: мультимедийный экран, карточки, выставка книг, текст рассказа, презентация к уроку, сердечки двух цветов.

Ход урока.
1. Организационный момент.
Дети стоят вокруг парт друг другу в лицо.
У: Добрый день! Придумано кем-то
Просто и мудро при встрече здороваться!
Добрый день солнцу и птицам,
Добрый день улыбчивым лицам!
Каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть добрый день длится до вечера.

Улыбнитесь друг другу. Садитесь.
2.Вступительное слово.
Учитель: Ребята, сегодня мы продолжим изучать рассказ Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово»

3. Стадия вызова.

3.2.Биография В.А. Осеевой.
Учитель: Для В.А.Осеевой сама жизнь была волшебством. Она много писала для детей – стихи, сказки, рассказы. Увлекательные истории цикла рассказов «Волшебное слово» очень нравились детям. Работала В.Осеева воспитательницей в детских учреждениях и считала это своим призванием. Когда она была такой, как вы, очень любила читать маленькие рассказы. Однажды после прочтения одного рассказа мама сказала ей:
– Мало уметь читать, надо уметь думать

 Читать рассказ будем с остановками. Свое отношение к прочитанному, отмечайте знаками на листе текста. ( текст 1 части у детей)
+ положительно
- отрицательно.
! интересно ( знаки у детей)
4.Реализация.
4.1 Учитель:
- Понравилась ли часть, которую прочитали? Каким значком отметили?
- Кто из героев рассказа заинтересовал вас больше всего? Почему?
- Что можете сказать о Павлике?
- Каким вы увидели старичка?
- Кого он вам напомнил? Почему? (он говорит о волшебном слове)
- А как вы думаете, какое слово подарил старичок Павлику?

4.2. Учитель:
Давайте продолжим чтение рассказа. (2часть)
- Какое слово подарил старичок Павлику? (пожалуйста)
- Действительно оно имело волшебную силу? Докажите.
- Как Павлик произнес это слово в первый раз? Прочитайте.

- Как он произнёс его, обращаясь к бабушке?

-Как вы считаете, когда Павлик произносил это слово, он выполнял условия старичка?
-Давайте перечитаем конец второй части.
- Как повел себя брат?
- Поможет ли Павлику это слово и в этот раз?
4.3 Учитель:
Запишите свой ответ на карточке, начиная словами: ( слайд)
Нет, потому что…
Да, потому что…
4.4 Учитель:
Я предлагаю послушать, как автор закончил этот рассказ. (звукозапись)
-Довольны ли вы окончанием рассказа?
-Чьё мнение совпало с мнением автора? Но ведь конец мог быть и другим.
- Почему же В.Осеева заканчивает рассказ именно так?
- Что она хотела сказать нам этим рассказом?
5. Рефлексия
Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям. (слайд)
Стихотворение
Слова «до свиданья!»,
«Спасибо, простите,
пожалуйста, здравствуйте» щедро дарите.
дарите прохожим, друзьям и знакомым, /
В троллейбусе, в парке, и в школе, и дома.
Слова эти очень и очень важны,
Они человеку как воздух нужны,
Без них невозможно на свете прожить,
Слова эти нужно с улыбкой дарить!!!
Учитель:
- И в реальной жизни вежливые слова имеют волшебную силу. Народная мудрость гласит:
Доброе слово путь к сердцу откроет. Слайд
Вежливость украшает человека.
Надеюсь, что и вы в своей речи будете пользоваться такими словами. И они помогут вам в жизни.
У меня на столе сердечки двух цветов.
Розовый – Меня взволновало, я сопереживаю Слайд
Белый – мне было безразлично
Выберите нужное для себя. (наклеивают свои сердца на большое сердце)
Пусть в вашем маленьком сердечке всегда найдется место для волшебных слов. Будьте добрыми, внимательными и чуткими друг к другу.
6. Д/З.
Возможно, в вашей жизни были случаи, когда вам помогло волшебное слово. Попробуйте себя дома маленькими авторами и расскажите об этой истории всем.
А детская библиотека всегда ждет вас в гости и готова предоставить книги о дружбе и товариществе по вашему желанию. Спасибо за урок! Слайд