Утверждаю
директор МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»
В.А. Мефедова _____
Приказ от «30» августа 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ «КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СОШ» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (8 -11 КЛАССЫ)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ.

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (8-9 КЛАССЫ).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Ш СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

6.МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1.Образовательная программа школы строится в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Законом «Об образовании в РФ»;
3. Федеральным законом от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
4. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
5. - приказом департамента образования и науки Брянской области от 13 апреля 2016 года № 917 «О базисным учебным плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2016 – 2017 учебный год;
6. - СанПиН 2.4.2.2821-10 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993).
7. Уставом МБОУ «Краснооктябрьская СОШ».

1.2.Цель и задачи школы

Цель – создание условий для реализации общеобразовательных программ обучения, развития личностных и творческих способностей ребенка, становление его как полноценной, социально активной, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебные задачи: выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами; сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегрированной по содержанию деятельности; постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные задачи: формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей; создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие задачи: обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования; установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования; обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических задач напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1.Краткая справка об истории образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» находится в типовом здании 1969 года постройки. Адрес школы: 243 259 Брянская область, Стародубский район, п.. Десятуха, ул. Школьная,3.

Учредителем является администрация Стародубского муниципального района

Основным предметом **деятельности** школы является реализация образовательных программ начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение различных категорий обучающихся доступностью получения качественного общего образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование вариативных форм организации образовательного процесса и реализации содержания общего образования;
- создание условий для социализации и разностороннего развития учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации,

Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами, нормативно-правовыми актами, Указами Президента РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, решениями правительства РФ и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом и локальными правовыми актами школы.

2.2.Информация о школе.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке, преподается в качестве иностранного – английский язык.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6,5 лет к 1 сентября текущего года.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе.

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование
- II ступень – основное общее образование
- III ступень – среднее (полное) общее образование

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого ОУ самостоятельно в соответствии с БУП и регламентируется расписанием занятий.

В 7-11 классах занятия проводятся по 6 дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 9,11 классах – 34 недели, в 7,8, 10 классах – 35 недель.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по четвертям, в 10-11 классах – за полугодие.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Ежегодная аттестация в формате ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе проводится согласно графика Рособрнадзора.

Перевод обучающегося производится по решению Педагогического совета.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования, награждаются в установленном порядке медалью «За особык успехи в учении».

В школе – кабинетная система. Кабинеты расположены на 1 ,2 этажах здания.

Виды образовательных программ, реализованных в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Ступени образования	**Вид образовательной программы**	**Формы освоения образовательной программы**	**Нормативный срок освоения программы**
I-я ступень (1-4 кл.) – начальное общее образование	общеобразова-тельная	очная	4 года
II-я ступень (5-9 кл.) – основное общее образование	общеобразова-тельная	очная	5 лет
III-я ступень (10-11 кл.) – среднее полное общее образование	общеобразова-тельная	очная	2 года

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (8-9 КЛАССЫ)

3.1.Модель выпускника основной школы.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **Ценностно-смысловые компетентности.** Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций

школы. Осознание собственной индивидуальности. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

- **Общекультурные компетентности.** Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. Достаточный уровень воспитанности.
- **Учебно-познавательные компетентности**. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
- **Информационные компетентности.** Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.
- **Коммуникативные компетентности.** Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного

общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

- **Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.** Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия. Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

3.2. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровье сберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции входе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения.

Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности. Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации.

Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, обучение через исследование, обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются: интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии.

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах используются такие формы, как лекционно-семинарская система, выполнение творческих, проектных работ, лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

3.3 .Ожидаемые результаты.

В основной школе работа педагогического коллектива определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности: грамматические, лексические и разговорные навыки, как в родном, так и в изучаемом иностранном языке; навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»; ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»; экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»; коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»; валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

РАЗДЕЛ 4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Ш СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

4.1. Модель выпускника.

У выпускников средней школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **Коммуникативность:**
- толерантное отношение к людям
- гуманность, уважение, достоинство
- -общительность
- тактичность
- умение контролировать
- мировоззрение:
- обладать правовой и политической культурой
- жизненным и социальным оптимизмом
- уважать историю и достижения своей Родины
- интеллектуальное развитие
- уметь анализировать, обобщать, делать выводы
- объективно оценивать себя
- стремиться к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию
- целеустремлённость
- наличие жизненных планов
- активная профессиональная подготовка
- способность сделать правильный нравственный и социальный выбор
- стремление к формированию собственной культуры
- здоровый образ жизни
- стремление к физическому совершенству

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности
- понимание и ведение здорового образа жизни
- личностные качества выпускника
- дисциплинированность
- внутренне свободен, независим
- порядочен
- развито чувство собственного достоинства
- социально адаптирован
- креативен
- конкурентно способен
- умеет реализовывать себя.

4.2. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- Информационные;
- Деятельностные;

- Технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:высокий уровень познавательной активности школьников,сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,обучение через исследование, обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются: метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, лекционно-семинарская система,выполнение творческих, проектных работ, лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся,

вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

4.3.Ожидаемые результаты

Выпускник должен:

- обладать сформированной Я – концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- знать свои способности, возможности и качества;
- обладать сформированным нравственным идеалом, владеть рефлексивными умениями, заниматься самовоспитанием и самообразованием, определять жизненные перспективы;
- успешно осуществлять самоопределение, которое характеризуется следующими признаками:

1.Переживание осмысленности жизни.

2. Размышление о смысле жизни, наличие интереса к своей проблеме и её обсуждение, что является признаком формирующего самоопределения.

3. Широкий диапазон областей самореализации, проявление активной, творческой индивидуальности.

4. Видение себя в будущем, долговременное планирование.

5. Наличие достаточно широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей.

6.Эмоционально привлекательная окрашенность будущего.

7. Выбор будущей профессии как проецирование в будущее определённой нравственной позиции; профессия выступает как средство саморазвития и самореализации через внесение своего вклада в развитие общества.

8. Наличие представления о путях достижения своих целей.

РАЗДЕЛ 5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В 8-11 классах по пятибалльной системе: «5»-отлично, «4» - хорошо, «3»-удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся 7-11 классов являются административные контрольные работы в форме письменной контрольной работы, тестирования.

Обучающимся 8-9 классов промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть, в 10,11 классах за полугодие.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Обучающимся 8-11 классов выставляются годовые (итоговые) оценки. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Решение о переводе в следующий класс принимается педагогическим Советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти Брянской области, осуществляющими полномочия в сфере образования.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится в форме государственной итоговой аттестации (ГИА), среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен) или ГВЭ (государственный выпускной экзамен). При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации.

Лицам, не завершившим среднее (полное) общее образование, Учреждением выдаются справки установленного образца.

Выпускникам Учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные (триместровые) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

РАЗДЕЛ 6.МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Школа определила для себя следующие критерии качества образовательных областей:

Образовательная область	**Содержание элементарной грамотности**	**Содержание функциональной грамотности**	**Содержание компетентности**
1. Филология	1. Формирование основных видов речевой деятельности 2. Осознанное правильное выразительное чтение с нормами литературного произношения	1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языке. 2. Составление деловых документов. 3. Пользование лингвистическими словарями и способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях	1. Умение анализировать художественное произведение; осознавать личность автора в контексте культуры и эпохи. 2.Сопоставление художественных произведений на уровне межпредметных связей
2. Математика	1.Формирование осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений.	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных стандартами.	1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение

	2.Формирование общего умения решать математические задачи. 3. Формирование качества мышления (логического и абстрактного)	2. Умение переформулировать язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 3. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.	создавать простейшие математические модели при решении задач в различных областях знаний. 3. Наличие представления об информации и об информационных процессах.
3.Общество-знание	1. Формирование целостной картины мира и образного представления об истории и современности России. 2. Социализация школьника. 3. Усвоение знаний ОБЖ. 4. Формирование всех сторон личности.	1. Целостное представление об историческом пути России. 2. Ориентация в политическом устройстве России. 3. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 4. Гражданская позиция. 5. Ориентация в мире профессий.	1. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности в целях самопознания и самосоверешенствования. 2. Знание законов микро- и макроэкономики. 3. Активная гражданская позиция. 4. Знание своих

			профессиональных возможностей.
4. Естествознание	1. Усвоение сведений о живой и неживой природе и ее охране. 2. Формирование экологической культуры. 3. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.	1. Научное объяснение явлений природы, сформированность мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Химическая грамотность 3. Экологическая грамотность. 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.	1. Применение полученных ЗУН для соблюдения правил экологического поведения. 2. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты. Создавать проекты. 3. Умение применять полученные знания в повседневной жизни.
5. Искусство	1. Формирование художественно-образного мышления, эстетических вкусов и потребностей. 2. Развитие	1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. 2. Ориентация в ценностях	1. Истолкование произведений искусства на основе из целостного восприятия.

	творческих способностей изобразительных навыков, фантазий.	отечественной и мировой культуры.	
6. Физическая культура	1. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений. 2. Формирование ЗУН в организации групповых подвижных игра и соревнованиях.	1. Валеологическая грамотность, соблюдение норм здорового образа жизни. 2. Эстетическая культура тела.	1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Саморегулирование своего физического состояния.
7. Технология	1.Приобретение общетрудовых умений и навыков 2.Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технической документации. 3.Приобретение основных навыков	1. Техническая грамотность (использование бытовой техники). 2. Умение использовать персональный компьютер.	1. Знания о современном информационном обществе. 2.Владение технологией обработки различной информации при помощи компьютера.

	самообслуживания.		
Интеграция областей	1.Знать правила поведения в обществе. 2.Знать правила школьника.	1.Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 2.Умение поддержать необходимые контакты. 3. Способность решать элементарные семейные проблемы.	1. Толерантное отношение к действительности. 2.Способность к самооценке.

РАЗДЕЛ 7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.
3. Достижение функциональной грамотности – II ступень, общекультурная компетентность с элементами допрофессиональной подготовки – III ступень.