**Аннотация к рабочей программе**

**дисциплины «Обществознание»,**

**7 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- авторской программы Л. Н. Боголюбова;

**Цель изучаемой дисциплины:** Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

 **учебного предмета**

**Личностные:**

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству;
* необходимость поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
* признание равноправия народов, единства разно­образных культур;
* убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознание своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные:**

* умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способность анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
3. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
4. оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
5. определение собственного отношения к явлениям со­ временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
* установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

 **Структура дисциплины**

Регулирование поведения людей в обществе.

Человек в экономических отношениях

Человек и природа

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

* называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
* определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
* определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
* определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;
* определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
* определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
* что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;
* определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
* определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;
* определять, как изменились деньги в истории;
* определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них;
из чего складываются доходы семьи;
* характеризовать влияние человека на природу;
* определять, что такое экологическая угроза;
* определять, какие законы стоят на страже охраны природы.
* анализировать схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения;
* работать с текстом учебника;
* формулировать познавательные цели;
* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
* осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

**Формы контроля:**

- устные ответы учащихся;

- фронтальный и индивидуальный контроль;

- тестовый контроль;

- контрольные работы.