#### Аннотации

**к рабочим программам 3 класс**

**Русский язык**

 Рабочая программа предмета «Русский язык» 3 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык 3 класс» (УМК «Школа России).

 **1.Место дисциплины к структуре основной образовательной программы**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**2.Цель изучения дисциплины**

Целямиизучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**3.Структура дисциплины**

Язык и речь

Текст. Предложение. Словосочетание

Слово в языке и речи

Правописание частей речи

Части речи

Повторение

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

-понимать, что предложение – это основная единица речи;

-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи;

-различать признаки текста и типы текстов;

-называть и определять главные члены предложения;

-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

-различать словосочетание и предложение;

-называть и определять части речи;

-называть и определять части слова;

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст ( первое полугодие 40-45 слов, конец года – 55-65 слов);

-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуко-буквенный разбор слова;

-распознавать части речи и их грамматические признаки;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

-определять тип текста;

-писать изложение и сочинение (первое полугодие – примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 *Предметные результаты*

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **5.Общая трудоёмкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**6.Формы контроля**

контрольный диктант

контрольное списывание

словарный диктант

проверочная работа

развитие речи

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

#### Литературное чтение

 Рабочая программа предмета «Литературное чтение» 3 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой,Л.А.Виноградской «Литературное чтение» (УМК «Школа России») Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возвратных особенностей младших школьников.

**1.Место дисциплины к структуре основной образовательной программы**

Курс литературного чтения призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

**2.Цель изучения дисциплины**

* овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятель­ности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении худо­жественных произведений, формирование эстетического от­ношения к искусству слова;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нрав­ственного опыта младших школьников, формирование пред­ставлений о добре и зле

**3.Структура дисциплины**

1. Вводный урок по курсу литературного чтения

2. Самое великое чудо на свете

3. Устное народное творчество

4. Поэтическая тетрадь 1

5. Великие русские писатели

6. Поэтическая тетрадь 2

7. Литературные сказки

8. Были-небылицы

9. Поэтическая тетрадь 1

10. Люби живое

11. Поэтическая тетрадь 2

12. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

13. По страницам детских журналов

14.Зарубежная литература

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

-правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображенную картину, ус­лышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу;

-средства художественной выразительности (эпитеты, срав­нения),

-различать на слух произведения различных жанров.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

-правильно, сознательно, достаточно бегло читать целыми словами. Темп чтения незнакомого текста не ниже 80-90 слов в минуту;

-соотносить темп чтения с содержанием высказывания и текста;

-читать художественные произведения по ролям;

-отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;

-воспроизводить содержание текста по вопросам или картин­ному плану;

-ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться заданиями и вопросами, помещенными в учебнике.

У третьеклассника продолжится:

1. Формирование **личностных** результатов обучения;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувства основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

2. Формирование **метапредметных** результатов обучения:

-овладение способностью воспринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-овладение способами проблем творческого и поискового характера;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Формирование **предметных** результатов обучения:

-овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине, и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

-использование различных видов чтения;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

-умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**6.Формы контроля**

Текущий контрольпо чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса.

Тематический контрольпроводится после изучения опреде­ленной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа в виде тестовых заданий.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально (при темпе чте­ния не менее 70-75 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений.)

####  Математика

 Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, М.И.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 3 класс, (УМК «Школа России»)

**1.Место дисциплины к структуре основной образовательной программы**

 Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением. Курс также предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

**2.Цель изучения дисциплины**

 Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**3.Структура дисциплины**

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

 Итоговое повторение

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

 К концу обучения в третьем классе *ученик научится:*

называть

-последовательность чисел до 1000;

-число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

-единицы длины, площади, массы;

-название компонентов и результатов умножения и деления;

-виды треугольников4

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-понятие «доля»;

-определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

-чётные и нечётные числа;

-определение квадратного дециметра;

-определение квадратного метра;

-правило умножения числа на 1;

-правило умножения числа на 0;

-правило деления нуля на число;

сравнивать:

-числа в пределах 1000;

-числа в кратном отношении (во сколько раз одно число брльше или меньше другого);

-длины отрезков;

-площади фигур;

различать:

-отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»

-компоненты арифметических действий;

-числовое выражение и его значение;

читать:

-числа в пределах 1000. записанные цифрами;

воспроизводить:

-результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

-соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1м=1дм;

-соотношения между единицами массы: 1кг=1000г;

-соотношения между единицами времени: 1год=12 месяцев; 1 сутки=24 часа;

приводить примеры:

-двузначных, трёхзначных чисел;

-числовых выражений;

моделировать:

-десятичный состав трёхзначного числа;

-алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

-числа в пределах 1000 в порядке увеличения и уменьшения;

анализировать:

-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

-готовые решения её задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

-треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

-числа в пределах 1000 (однозначные, дву3значные, трёхзначные);

конструировать:

-тексты несложных арифметических задач;

-алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

-свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовые решения учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

-записывать цифрами трёхзначные числа;

-решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

-вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

-вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

-выбрать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе *ученик получит возможность научиться:*

-выполнять проверку вычислений;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)

-решать задачи в 1-3 действия;

-находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата;

-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

-выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

-классифицировать треугольники;

-умножать и делить разными способами;

-выполнять письменное умножение и деление с трёхзначными числами;

-сравнивать выражения;

-решать уравнения;

-строить геометрические фигуры;

-выполнять внетабличное деление с остатком;

-выполнять проверку деления с остатком;

-находить значения выражений с переменной;

-писать римские цифры, сравнивать их;

-записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

-сравнивать доли;

-строить окружности;

-составлять равенства и неравенства.

 Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Личностные результаты*

 Чувство гордости за свою Родину

 Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

 Целостное восприятие окружающего мира.

 Развитая мотивация учебной деятельности личностного смысла учения.

 Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

*Метапредметные результаты*

 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

 Овладение способами выполнения заданий и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета).

 Готовность слушать собеседника и вести диалог.

 Определение общей цели и путей её достижения.

*Предметные результаты*

 Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

 Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.

 Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи, работать с таблицами.

 Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**6.Формы контроля**

контрольные работы

проверочные работы

математические диктанты

тесты

#### Окружающий мир

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (УМК «Школа России»).

**1.Место дисциплины к структуре основной образовательной программы**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

 **2.Цель изучения дисциплины:** воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

 **3.Структура дисциплины**

Как устроен мир

Эта удивительная природа

Мы и наше здоровье

Наша безопасность

Чему учит экономика

 Путешествие по городам и странам

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

-человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии)

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

-съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой,

-внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными):

-взаимосвязи между природой и человеком (значение при­роды для человека,

-отрицательное и положительное воздей­ствие людей на природу, меры по охране природы,

-правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки;

-правила противопожарной безопаснос­ти, основы экологической безопасности;

-потребности людей: товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;

-роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечатель­ности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);

-страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

-распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя;

-различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;\-проводить наблюдения природных тел и явлений, прос­тейшие опыты и практические работы, фиксировать их ре­зультаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обос­новывать их необходимость;

-выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, ока­зывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

-обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей Рос­сии, стран зарубежной Европы и их столиц.

 Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Личностные результаты:*

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

-учиться самостоятельно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя их имеющихся критериев.

 *Метапредметные:*

**-**ориентироваться в своей системе знаний;

-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблицы, схема, иллюстрация и др.);

**-**перерабатывать полученную информацию;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворение познавательного интереса, освоение и использование информации.

-донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя в аргументы

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

 У третьеклассник продолжится формирование *предметных*результатов обучения:

-понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознавать целостность окружающего мира;

-осваивать доступные способы изучения природы и общества;

-устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**5.Общая трудоёмкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов год , 2 часа в неделю.

**6.Формы контроля**

Практические работы

Тестирование

Проверочные работы

####  Изобразительное искусство

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» для 3 класса народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2011 г., рекомендованной Министерством образования РФ (УМК «Школа России»)

**1.Место дисциплины к структуре основной образовательной** *программы*

*Программа* «Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно – прикладное искусства. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности:

* изобразительной
* декоративной
* конструктивной

**2.Цель изучения дисциплины**

***Главной целью*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориента­ции, поиск смыслов жизнедеятельности. развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения ИЗО, выраже­нию в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

* освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессио­нального и народного изобразительного искусства, нравственных и эстетических чувств.

**3.Структура дисциплины**

Вводный урок

Искусство в твоём доме

Искусство на улицах твоего города

Художник и зрелище

Художник и музей

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

*Ученики должны знать:*

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);

имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные про­изведения;

названия наиболее крупных художественных музеев России;

названия известных центров народных художественных ремесел России.

*Ученики должны уметь:*

применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета;

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Личностные результаты:*

* в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
* в познавательной (когнитивной) сфере — способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
* в трудовой сфере — навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

*Метапредметные результаты:*

• умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

• активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

• обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно -эстетическим содержанием;

• формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; • формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

*Предметные результаты:*

• в познавательной сфере — понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

• в ценностно-эстетической сфере — умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

• в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

• в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**5.Общая трудоёмкость дисциплины**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

**6.Формы контроля**

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки

#### Физическая культура

 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по физической культуре В.И.Лях, 2010г

**1.Место дисциплины к структуре основной образовательной программы**

Физическая культура — обязательный учебный курс в обще­образовательных учреждениях. Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

**2.Цель изучения дисциплины**

 Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физиче­ской культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, зна­ния и навыки в области физической культуры, мотивы и осво­енные способы, умения осуществлять.

**3.Структура дисциплины**

Основы знаний о физической культуре

Легкоатлетические упражнения

Гимнастика с элементами акробатики

Лыжная подготовка

Спортивные игры

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

Знать и иметь представление:

- Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

- О способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

- О работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- О физических качествах и общих правилах их тестирования;

- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

- О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

*Уметь:*

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;

- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Учащиеся должны *знать:*

Об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских играх;

о способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;

о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

*Уметь:*

Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

 *Личностными*результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

*Метапредметными* результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

*Предметными* результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Учащиеся должны **знать**:

-виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

· названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

· технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

· виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

· разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

· способы соединения с помощью клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

· различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

· названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

· что такое деталь (составная часть изделия);

Обеспечение данной программы обеспечивает достижение следующие **умений**:

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

-приобретение навыков самообслуживания;

-овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

 - усвоение правил техники безопасности.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины**

На изучение курса «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 102 часа.

**6.Формы контроля**

Контрольных работ и промежуиточного контроля по предмету «Физическая культура» нет.

**Технология**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концентрации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. для начальной школы, разработанной в рамках УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2011 год

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо  продукции, процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

* 1. **Цель изучения дисциплины**:

-овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями,

-освоение продуктивной проектной деятельности, формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

* 1. **Структура дисциплины**

**Тема 1. Человек и Земля *(21 час)***

.***Практические работы:***

1. ***Коллекция тканей.***
2. ***Ателье мод.***
3. ***Кухонные принадлежности.***
4. ***Стоимость завтрака***
5. ***Способы складывания салфеток***
6. ***Человек и Земля***

***Проект: «Детская площадка»***

**Тема 2. Человек и вода *(4 часа)***

***Практическая работа:***

1. ***Человек и вода***

***Проекты:***

* 1. ***Водный транспорт***
	2. ***Океанариум***

**Тема 3. Человек и воздух *(3 часа)***

***Практическая работа:***

* 1. ***Условные обозначения техники оригами***
	2. ***Человек и воздух.***

**Тема 4. Человек и информация *(5 часов)***

***Проект «Готовим спектакль»***

* 1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

 ***Личностные результаты***

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций1.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты***

1.Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с комму3никативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Учащиеся должны **знать**:

-виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

· названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

· технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

· виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

 · разные приемы разметки деталей из бумаги;

· способы соединения с помощью клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

· различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

· названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

· что такое деталь (составная часть изделия);

Обеспечение данной программы обеспечивает достижение следующие **умений**:

 -формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

 -приобретение навыков самообслуживания;

 -овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

 - усвоение правил техники безопасности.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год , 1 час в неделю.

**Музыка**

Рабочая программа по музыке для 3 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, разработана на основе:

* требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
* учебной программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2007. Данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

**1.Место дисциплины к структуре основной образовательной программы**

Предмет «Музыка» в 3 классе имеет целью формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, введение детей в многообразный мир музыки через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию

**2.Цель изучения дисциплины** воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

* развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
* совершенствование умений и навыков хорового пения (выразительность звучания, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение a capella, пение хором, в ансамбле и др.);
* расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;

**3.Структура дисциплины**

«Россия — Родина моя»

 «День, полный событий»

«О России петь – что стремиться в храм»

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

«В музыкальном театре»

 «В концертном зале»

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье».**

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

 *Личностные результаты*

 -чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-уважительное отношение к культуре других народов;

-развитие музыкально-нравственной отзывчивости;

-развитие музыкально-эстетического чувства в эмоционально-ценностном отношении к искусству.

 *Метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

*Предметные* результаты отражают опыт учащихся в музыкально- творческой деятельности:

-формирование общего представления о музыкальной картине мира;

-умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины**

Предмет **«Музыка»** изучается в 3 классе 34 часа по 1 ч в неделю (34 учебные недели)